
中国留学生 白皮书

CHINESE OVERSEAS
STUDENTS



新华网

并购家 免费行业报告网

IPOIPO.CN 每日更新 不用注册会员 无广告 永久免费

前言

出国留学工作是我国教育事业的一部分，也是我国坚持推进教育对外开放、加强教育国际交流合作的重要体现。我们在加快实现教育现代化、建设教育强国的过程中，不仅要大力提高教育质量、加快内涵发展，还必须做好出国留学人员，特别是留学生的各方面管理和支撑工作。

《中国留学生白皮书》是由新华网发起的研究课题，本研究面向正在留学或曾有留学经历的中国留学生展开，旨在了解他们在海外的学业和职业发展情况。

本研究整合已有文献和多方一手调查数据，不仅调查了中国学生海外留学的整体状况，还聚焦于他们在海外所面临的挑战以及应对办法。这将有助于促进中国留学生的全面发展和国际竞争力的提升，并为未来计划留学的学生及其家长提供科学的参考依据。

目录

一、研究背景及意义	1
二、研究方法	3
三、研究对象	5
四、留学全周期规划	9
（一）留学前：培养独立思辨能力 探索实现成长的多元可能	9
（二）留学中：通过专业学习提升自己的核心竞争力	44
（三）留学后：积累优势，把握需求	81
五、回顾与建议	91
结束语	94
主要参考文献	97

第一章

研究背景及意义

在全球化浪潮中，教育国际化已成为不可逆转的趋势。中国作为世界上最大的留学生输出国，每年都有成千上万的学生跨越国界，赴海外求学。他们不仅追求知识和学位，还在这一过程中拓宽视野、丰富经验、增强竞争力。然而，中国留学生在海外的学业和职业发展同样面临诸多挑战和不确定性。诸如语言障碍、文化差异、经济压力、职业规划等一系列问题，都可能影响他们的留学体验和未来发展。在国际形势和教育模式不断演变的当下，洞察中国留学生的海外生活情况，理解他们的真实困境，对于制定更具针对性的支持策略、提升其全球竞争力至关重要。

一、研究背景及意义

党的十八大以来，习近平总书记就留学人员相关工作发表了一系列重要讲话和指示，彰显了对留学生群体的高度重视和殷切期望。2023年10月，习近平总书记在给欧美同学会成立110周年的贺信中指出：“希望广大留学人员弘扬留学报国传统，爱国为民，自信自强，开拓奋进，开放包容，投身创新创业创造时代洪流，助力中外文明交流互鉴，在推进强国建设、民族复兴伟业中书写人生华章。”⁽¹⁾2022年5月，习近平总书记回信勉励南京大学留学归国青年学者，在坚持立德树人推动科技自立自强上再创佳绩，在坚定文化自信讲好中国故事上争做表率。

随着中国特色社会主义进入新的发展阶段，培育新质生产力，实现教育、科技、人才三位一体的高质量发展，迫切需要更多具有国际视野和创新能力的人才支撑。在这一背景下，留学不仅成为培养具有先进理念和技能的多元高层次人才的重要途径，同时对提高我国人才的跨文化适应力和国际竞争力具有独特价值。随着我国留学群体的扩大和留学目的地的多样化，关注并了解他们在海外的真实学习生活状况及面临的困难和挑战，提出关心支持和赋能留学生发展的建议显得十分必要。

中国目前是全球出国留学人数最多的国家⁽²⁾根据联合国教科文组织（UNESCO）的最新统计数据，2021年在海外高等教育机构留学的中国学生约有102.1万人⁽³⁾他们在讲述中国故事、促进人文交流、参与全球治理、彰显国家形象等方面发挥了独特的优势与作用。近年来，中国教育学会国际教育分会、全球化智库（Center for China and Globalization, CCG）等面向中国留学生群体发布了多份具有一定社会影响力的行业报告。基于已有文献，这一群体呈现出以下特点：

第一，留学目的地多样化。除了传统的美国、英国、澳大利亚等欧美发达国家，

(1) 新华社·习近平致信祝贺欧美同学会成立110周年强调：为党和国家事业发展广聚天下英才广集创造伟力 [EB/OL]. (2023-10-21) [2024-05-27]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202310/content_6910789.htm.

(2) 全球化智库 CCG. CCG 发布 | 中国留学发展报告蓝皮书 (2023-2024)[R/OL]. (2024-02-29) [2024-05-27]. https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_26504342.

(3) The UNESCO Institute for Statistics. Other Policy Relevant Indicators: Outbound Internationally Mobile Students by Host Region [EB/OL]. (2024-05-27) [2024-05-28]. <https://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=3807>.

不少学生选择到马来西亚、泰国等“一带一路”沿线国家留学。第二，留学年龄低龄化。目前，中国留学生主要集中在本硕阶段，即18至25岁左右的青年学生。然而，越来越多的家庭选择让孩子在更早的教育阶段，如小学或中学时期，就前往海外接受教育。第三，留学目的个性化。从攻读学历学位项目以实现学术深造的目标为主，逐步发展为目标是满足学术深造、职业发展或拓展视野等多维度的需求。第四，经费来源多样化。从政府公派和高校资助为主，逐渐发展到政府、高校、家庭资助以及个人自费等多种途径。

尽管我们对上述留学整体情况和趋势有所了解，但中国留学生在海外的学业、职业发展情况以及他们面临的现实挑战，仍存在许多个性化特质，我们的了解还有待深入。由此，本研究团队撰写并发布《中国留学生白皮书》，旨在提升社会各方对中国留学生群体的关注与了解，推动完善对留学生的支持和服务，增强留学生对祖国的信赖和归属感。同时，该报告也为深化我国参与全球教育治理的进程、加强民间外交、推动中外人文交流提供智力支持和建议参考。

第二章

研究方法

二、研究方法

首先，本研究采用了问卷调查法。本研究团队设计并发布了《中国留学生白皮书》，广泛收集一手数据。在进行了一轮小范围试测并吸纳专家团队的建议后，进一步优化并正式对外发布问卷。问卷设计融合了半结构式复选题和李克特5级量表，内容覆盖了样本人群的基本信息、海外学业情况和职业发展情况等关键领域。

新华网在其中文官方网站上公开发布了该调查问卷⁽¹⁾，引发了广泛的社会关注。问卷发布5天内，浏览量已达到88.2万次，截至最终统计时浏览量已达115.1万次。与此同时，本次活动的技术支持方海马中际集团依托其在大数据分析和人工智能技术方面的专长，为本研究提供了相关技术支持。以上各项措施确保了研究的深入性和数据收集的广泛性，为得出准确、全面的结论奠定了坚实的基础。

其次，为了更为直接深入地了解学生的留学体验，本研究还采用了访谈法。通过一对一的深度访谈，研究团队深入了解留学生出国学习的个人动机、适应情况、面临的困难挑战以及对未来的规划思考。这为掌握留学生群体的心理状态和行为动因提供了重要线索。研究团队随机选取了部分问卷参与者进行一对一的半结构化访谈，确保受访对象覆盖不同的留学国家、年龄分组、学历水平以及学科领域等，具备一定的样本代表性。每人每次访谈大约持续40分钟，采用线上或线下的方式开展。经受访对象同意后，研究团队对访谈全过程进行了录音，在结束后导出访谈文本并对其进行关键词提取和文本分析。这些通过访谈获得的一手资料与调查问卷数据相结合，为本研究提供了重要的补充和解释，进一步丰富了研究结果的内容和维度。为保证受访者的隐私，相关个人信息在本报告中均已做模糊处理。

(1) 新华网.《中国留学生海外学习经历调查问卷》邀你作答 [EB/OL]. (2024-05-06) [2024-5-28]. <http://education.news.cn/20240506/3633000617674320803e9fd189fcb58f/c.html>.

第三章

研究对象

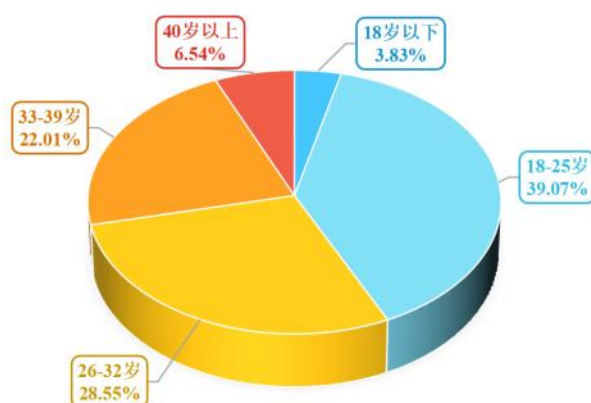
三、研究对象

本研究的问卷调查对象主要包含两类人群，即正在海外留学的中国留学生以及具有留学经历的人群。受访者覆盖了我国 23 个省市级行政区域和海外 33 个国家及地区，其基本信息数据如下：

表 1 样本基本信息

变量	类别	百分比 (%)
年龄	18岁以下	3.83%
	18-25岁	39.07%
	26-32岁	28.55%
	33-39岁	22.01%
	40岁以上	6.54%
留学年级分布	高中	1.82%
	本科	29.44%
	硕士	62.17%
	博士	6.15%
	其他	0.43%
留学国家分布	英国	35.36%
	澳大利亚	22.72%
	美国	16.79%
	新西兰	3.32%
	加拿大	3.81%
	新加坡	6.97%
	日韩	1.34%
	其他	3.36%

样本人群年龄分布



从年龄分布来看,在样本人群中,18至25岁的青年学生是中国留学的主流群体,占比达到39.07%。海外留学人群集中于本科至硕士研究生阶段,这一阶段的学生通常对国际教育和文化交流抱有更高热情和需求。26至32岁的人群,即处于博士研究生阶段或初入职场的人群,占比达28.55%。这反映出相当一部分学生在更高的学术追求和职业初期发展阶段选择出国深造。

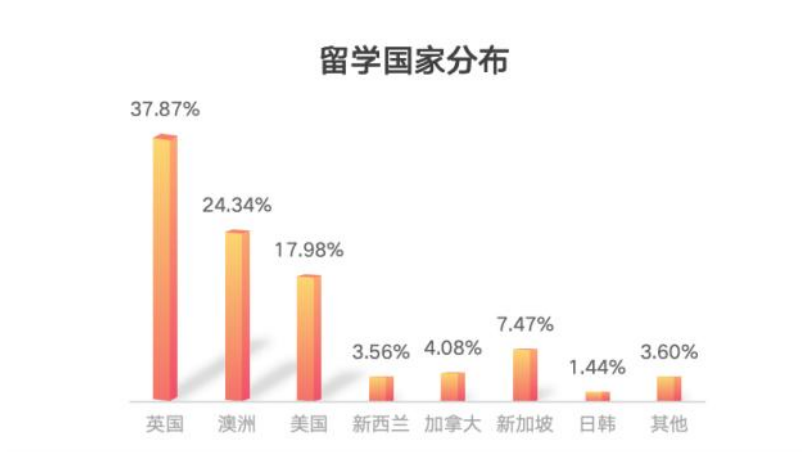
33至39岁年龄段的人群占比达22.01%,此年龄段人群大多已经步入职场或曾有求职就业的经历。与受访者进行深度访谈得知,他们一部分选择在留学后归国长期发展,而另一部分则选择在职业生涯中期通过留学提升自己的专业能力或进行职业转型。由此可见,留学不仅是在校青年学生的重要选择,同样也是职场人士继续教育和个人发展的重要途径。

相对而言,18岁以下和40岁以上的留学人群较少,分别只占3.83%和6.54%。除了目前调研数据量不足以覆盖这一群体等客观限制因素之外,另一主要原因在于选择在本科前出国留学的学生群体规模相对较小,而40岁以上的人群由于家庭和职业等因素对留学的兴趣较低。因此,本研究主要面向18至39岁之间、正在或曾经在海外留学的青年人群,以他们作为研究对象具有较高的代表性、科学性和分析价值。

留学年级分布



从留学年级分布来看，硕士阶段意向留学群体占比最高为 62.17%，本科阶段占比为 29.44%；本科及以上学段的留学生较为成熟，更能适应海外的留学生活。在国内高考竞争日益激烈的情况下，赴海外攻读本科学位成为了许多学生提升自身教育背景的另一条路径。



从留学目的地来看，部分英语国家因其教育质量、文化影响力以及英语作为教学语言的优势，成为最受欢迎的留学目的地。英国以 37.87% 的占比领先，主要因为其硕士学制较短；其次是澳洲，占比 24.34%，美国紧随其后，占比为 17.98%；此外，亚洲国家新加坡也受到了不少留学人群的欢迎，占比为 7.47%。

本研究较为准确地捕捉了中国留学生群体的关键特征。尽管存在留学低龄化趋势，但青年学生仍是留学人群的主体，样本人群的年龄结构和性别分布符合现实情况。英国和美国仍是热门留学目的地，这准确反映了中国留学生的选择偏好。超过半数的样本人群选择归国发展，符合我国对高素质海归人才的需求和吸引力。

虽然本问卷的样本量有限，但综合上述分析来看，本研究获取的相关数据与官方信息及同类报告相匹配，具有客观性和代表性。因此，这些数据可以作为中国留学生群体的缩影，反映当前中国留学生的实际情况，并为研究活动提供坚实的数据基础。后文将进一步解读中国留学生的学业情况和职业发展情况，提供丰富的信息和深度分析，从而洞察海外留学群体的现状和困境，理解新时代中国留学生所面临的挑战与机遇。

第四章

留学全周期规划

四、留学全周期规划

根据对本研究的问卷调查对象主要包含的两类人群进行访谈，撰写团队对广大留学群体在留学前、留学中、留学后普遍遇到的问题进行总结梳理。

（一）留学前：培养独立思辨能力 探索实现成长的多元可能

1. 留学生家庭基本情况

(1) 本科学历家长群体占主体，有留学背景的家长呈逐年上升趋势

留学生家长具备留学背景的情况



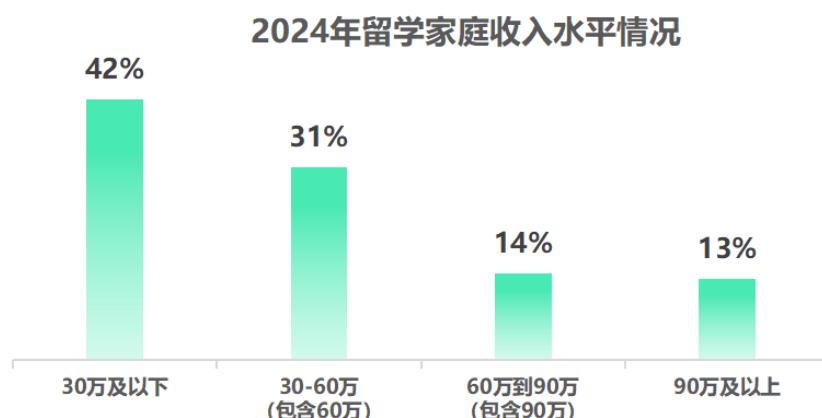
从总体趋势来看，在留学生家长群体中，拥有留学经历的家长比例逐年增加。截至2024年9月，具备留学背景的留学生家长比例达到17.04%，比2023年增加3.6个百分点。这表明那些曾经有过海外教育经验的父母更愿意让自己的孩子走出国门，接受国际教育，从而拓宽他们的国际视野。

2024年留学生家长最高学历情况

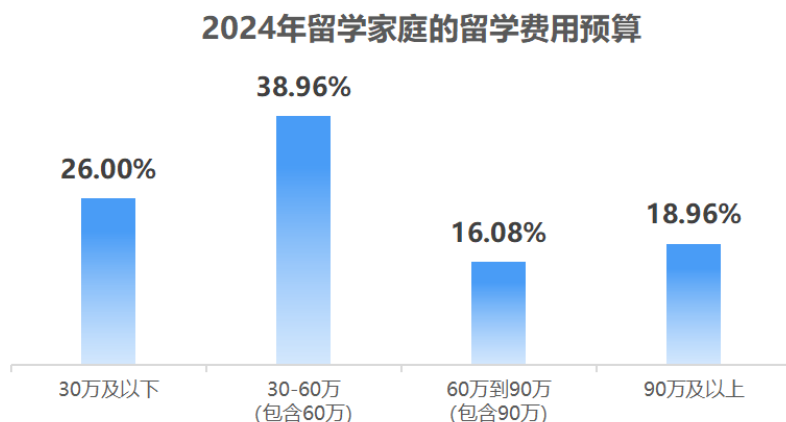


此外，留学生家长的最高学历以大学本科为主，2024 年（截至 9 月）的比例为 42.08%；而研究生及以上学历的家长占比为 14%。这些数据显示，拥有较高学历的家庭更倾向于对子女的教育进行较大的投资。

(2) 30-60 万元区间的留学费用预算成为留学家庭的主流选择



数据显示，2024 年（截至 9 月）大多数留学家庭的年收入集中在 30 万元及以下，占比为 42%；其次是 30-60 万元（包含 60 万元），占比为 31%；60 万到 90 万元（包含 90 万元）的占比为 14%；90 万元以上的占比为 13%。

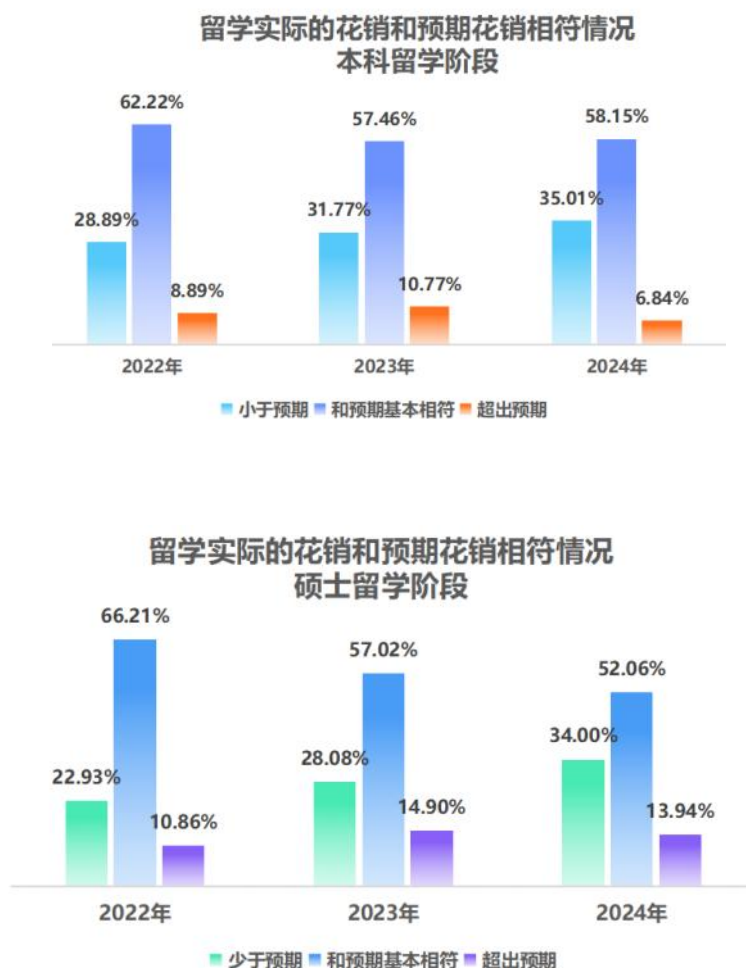


2024 年（截至 9 月）留学家庭的留学费用预算主要集中在 30-60 万（包含 60 万）这个区间，占比为 38.96%，其次是 30 万及以下和 90 万及以上这两个区间，分别占比 26.00% 和 18.96%。而 60 万到 90 万（包含 90 万）这个区间的占比相对较低，

为 16.08%。

综合以上分析可以发现，随着经济的发展和社会的进步，越来越多的家庭愿意投入更多的资金来支持子女出国留学，整体上留学费用预算水平也在不断提高。同时，这也反映出家长对教育投资越来越重视，并希望通过高质量的教育资源来提升孩子的竞争力。

(3) 超过半数的留学生认为留学实际开销基本与预期相符

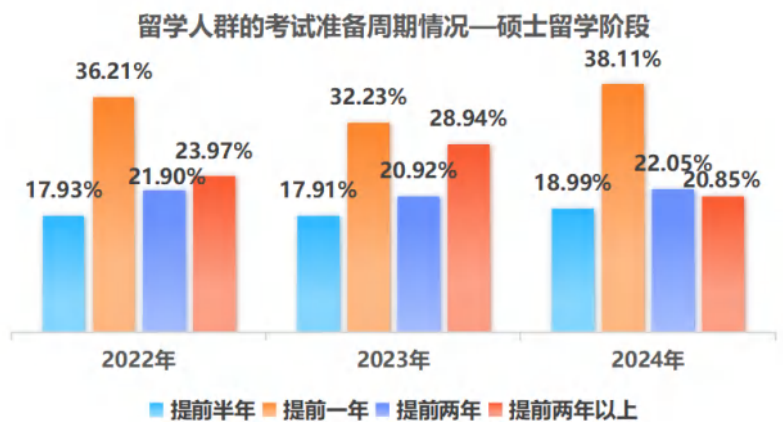
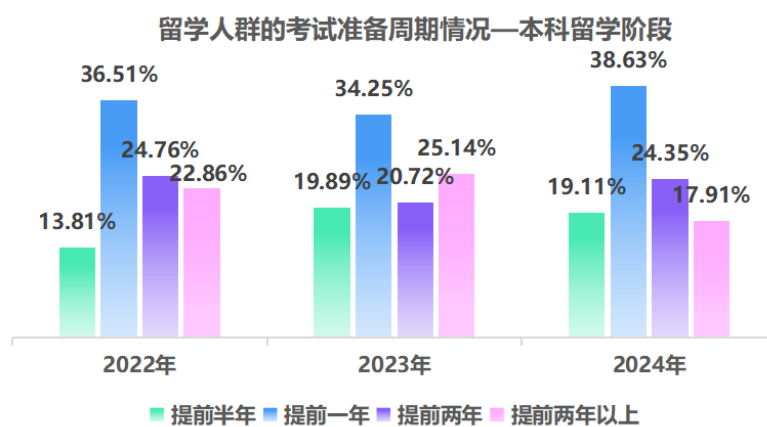


从调研结果可以看出，近三年，本科留学阶段“超出预期”的比例和“和预期基本相符”的比例小有波动，而“少于预期”的比例在逐年升高，从 28.89% 升至 35.01%；硕士留学阶段的“超出预期”的比例小有波动，“和预期基本相符”的比例逐年下降，“少于预期”的比例再逐年升高；

这些数据显示出，尽管大部分留学生在留学期间的实际花费仍高于或等于他们的预期，但是随着时间推移，实际花费低于预期的情况正在增多。这可能是因为留学生对于留学成本有了更准确的认识，或者他们在留学过程中学会了更好地控制开支。

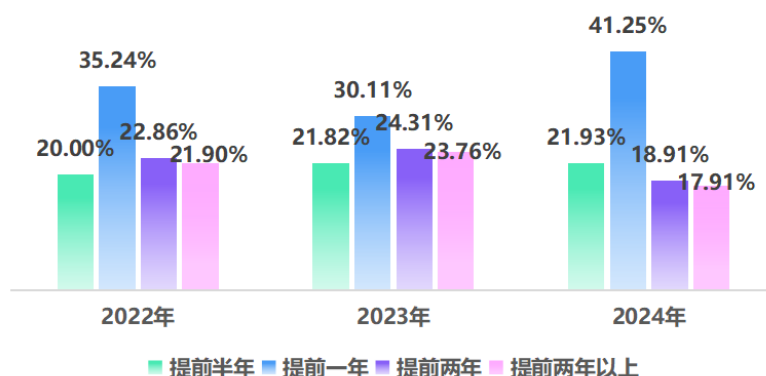
2. 留学生筹备与考试

超过三成的本硕留学人群选择提前一年开始备考与申请



数据显示，在本科和硕士阶段准备留学考试的人群中，选择提前一年开始准备的比例大致相同且占比较高。具体而言，在2024年，这一比例分别占到38.63%和38.11%。而在2023年，提前两年以上开始准备留学考试的比例占比分别为25.14%和28.94%。

留学人群的申请准备周期情况—本科留学阶段



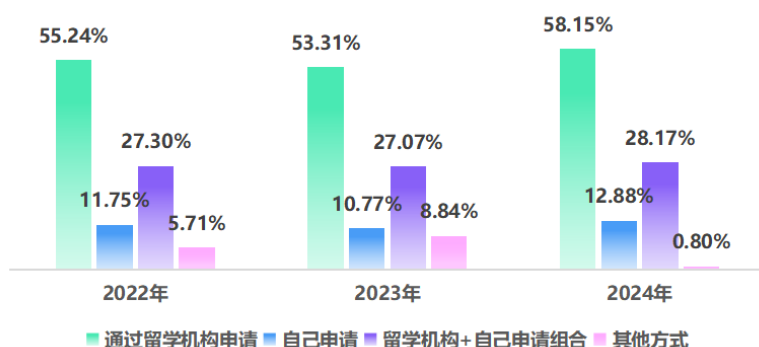
留学人群的申请准备周期情况—硕士留学阶段



数据显示，在本科和硕士留学阶段，提前一年开始准备留学申请的人数最多，从2022年至2024年9月，这一比例始终超过30%，本科阶段2024年占比最高达到41.25%，硕士阶段则在2022年占比最高，达到46.21%；

(2) 超过八成以上的本硕阶段留学人群均需要留学机构的帮助

本科阶段留学申请准备方式



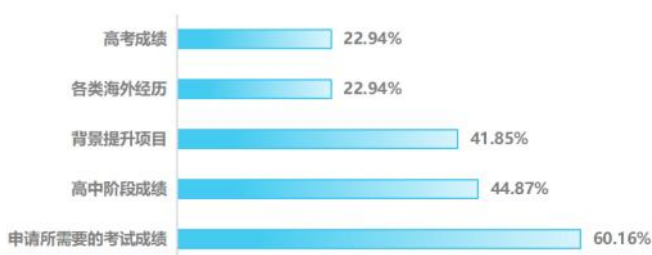
硕士阶段留学申请准备方式



从近三年数据来看，超过 50% 的本科阶段人群需要通过留学机构申请，硕士阶段需要留学机构申请的占比更高，接近 60%；本科及硕士留学人群希望得到留学机构的帮助的占比均超过 80%，大多数留学生都希望能通过外部资源的帮助来完善自己的申请材料，从而获得理想院校的录取。

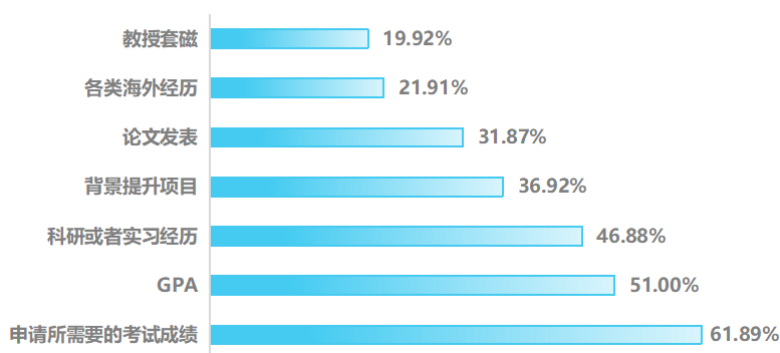
(3) 本硕阶段的留学申请准备存在差异

本科留学申请



在本科阶段留学申请过程中，学生的学术表现包括高中阶段成绩和申请所需的考试成绩，是非常重要的考虑因素，分别占 44.87% 和 60.16%，这表明学校更倾向于选择那些在学术上表现出色的学生；另外背景提升项目也是一个重要的考量点，占比为 41.85%，说明学校也重视学生在课外活动、社区服务等方面的参与情况；高考成绩和海外经历虽然重要性相对较低，但也是学校会参考的因素，各占 22.94%。

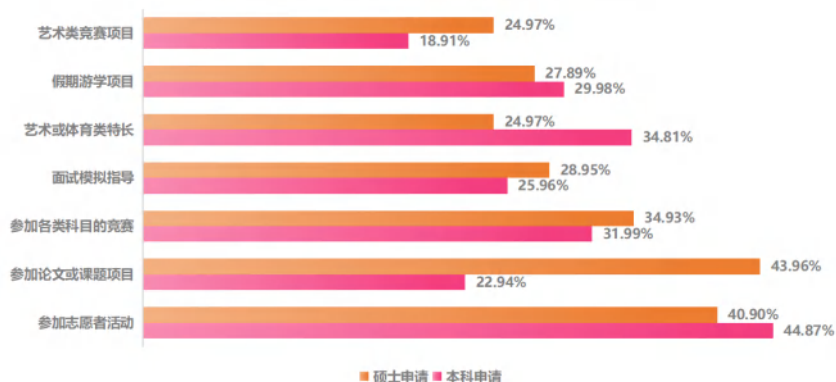
硕士留学申请



硕士留学申请需要综合考虑多方面，除了申请所需要的考试成绩外，GPA 也是非常重要的考虑因素，分别占比 61.89% 和 51%；此外，科研或实习经历也是重要因素之一，占比 46.88%，科研或实习经历能够展示留学生的研究方向是否与申请院校及导师的研究领域相符，同时也能一定程度上提升录取成功率；论文发表和背景提升项目也是考量点，各占 31.87% 和 36.92%，说明学校也重视学生的综合素质；海外经历和教授套磁虽然重要性相对较低，但也是学校会参考的因素，各占 21.91% 和 19.92%。

(4) 志愿者活动与学术项目等活动较受欢迎

留学生为提升申请成功率所选择的其他准备项目



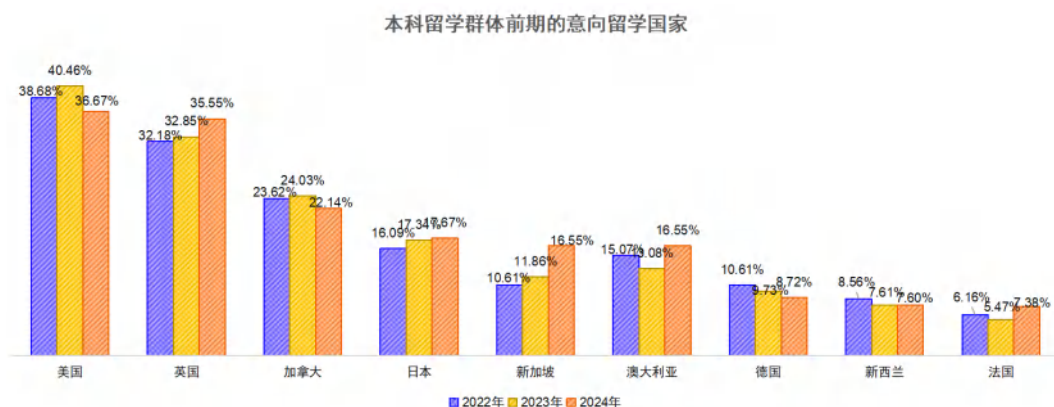
在其他准备项目方面，本科申请留学生更愿意参加志愿者活动，占比为 44.87%，其次为艺术或体育类特长和参加各类科目的竞赛，分别为 34.81% 和 31.99%；

而申请硕士的留学生更倾向于参加论文或课题项目和参加志愿者活动，这两项占比分别为 43.96% 和 40.9%；

对于申请到海外就读本科阶段的留学生来说，参加志愿者活动能够展现学生的社会责任感和社会实践能力；而硕士更倾向于参加论文或课题项目能够直接体现学生的专业知识和学术水平。

3. 留学目标地选择

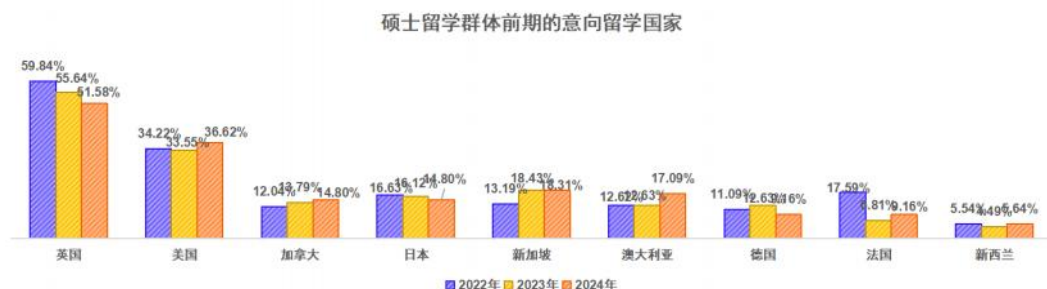
(1) 本科阶段，美国、英国是主要意向留学国家 TOP2



数据显示，2022 年至 2024 年 9 月，美国和英国是最热门的本科群体留学意向国家。其中，美国虽然受欢迎程度有所下降，但凭借其卓越的教育质量、教育理念等因素依然稳居首位，得到大部分意向留学人群的青睐。同时，英国的受欢迎程度有所回升，这与英国各学校语言环境等因素有关。

此外，在亚洲地区，日本、新加坡等地区继续受到许多意向留学人群的青睐；澳大利亚和法国的意向留学人群比例也显示出小幅上升趋势，作为世界高等教育的重要发源地之一的法国也吸引了小部分留学意向人群前往深造。

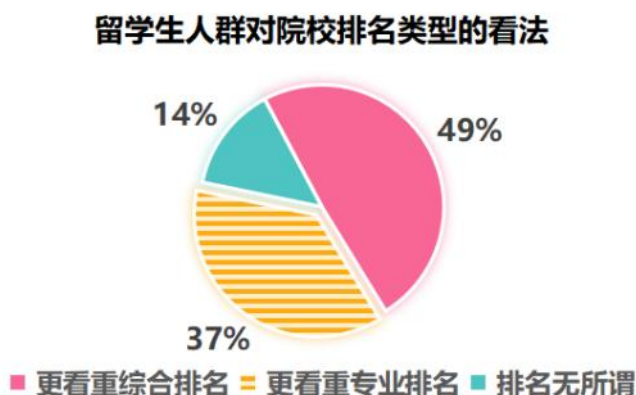
(2) 硕士阶段，英国、美国是主要意向留学国家 TOP2



数据显示，2022 年至 2024 年 9 月，英国和美国也是最热门的硕士群体留学意向国家，但英国占比明显高于美国，可能与课程长度及专业性有关，英国的授课型硕士课程通常只需要一年时间就能完成，这对于希望快速完成学业并进入职场的学生来说具备吸引力，并且英国的硕士课程往往更专注于特定领域，课程内容通常深入且专业化；相比之下，美国的硕士课程一般需要两年时间完成。

4. 留学择校与择专业

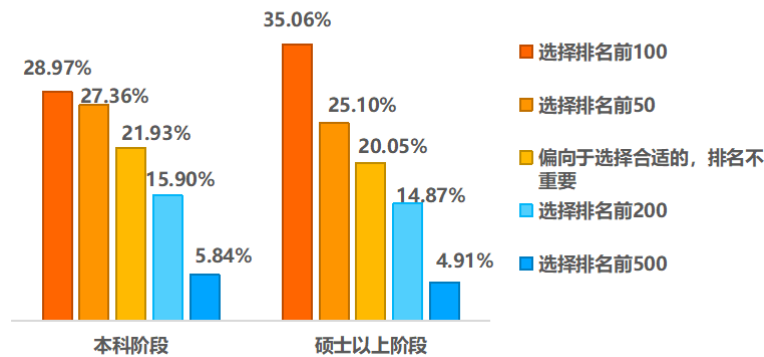
(1) 接近五成的留学生更看重综合排名



数据显示，49% 的留学生人群更看重综合排名，37% 的留学生人群看重专业排名，只有极少数的人（14%）认为排名无所谓，这意味着大部分留学生仍然将学校的排名作为重要的参考因素之一。

(2) 本科及硕士阶段留学生占比最高均为选择排名前 100 的院校

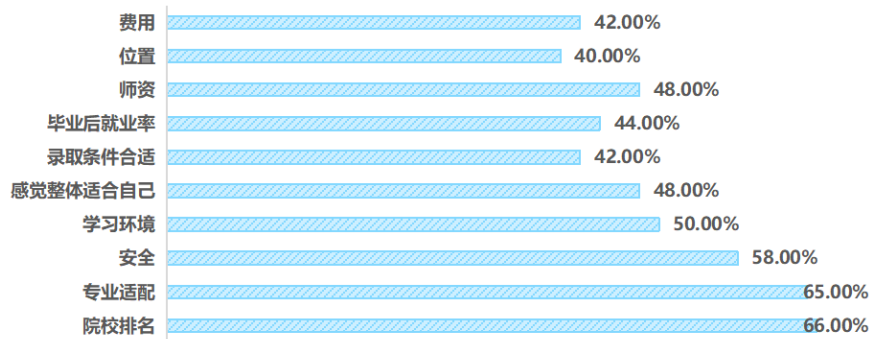
2024年留学生人群对所选院校的排名看法



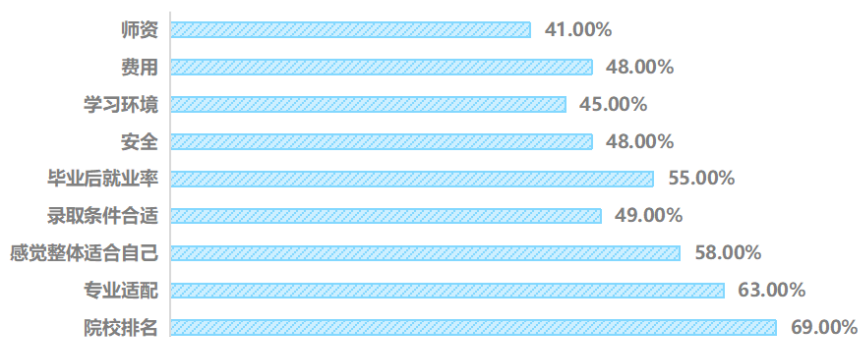
根据调查数据可以看出大部分留学生都会将学校的排名作为一个重要的参考指标，其中本科阶段 28.97% 的人群倾向选择 TOP 100 院校，27.36% 的人群选择排名前 50；还有 21.93% 人群偏向于选择合适的，不在意排名；硕士阶段选择 TOP 100 院校的人群比本科更高一些，占比为 35.06%，25.10% 的人群选择排名前 50；留学生倾向于选择排名前 100 的院校主要是因为这些学校能够提供更好的职业机会、教育资源、国际认可度和个人成长的机会。

(3) 院校选择方面，留学生最为关注“院校排名”、“专业适配”

2024年本科阶段影响留学生选择目标院校的主要因素



2024年硕士阶段影响留学生选择目标院校的主要因素

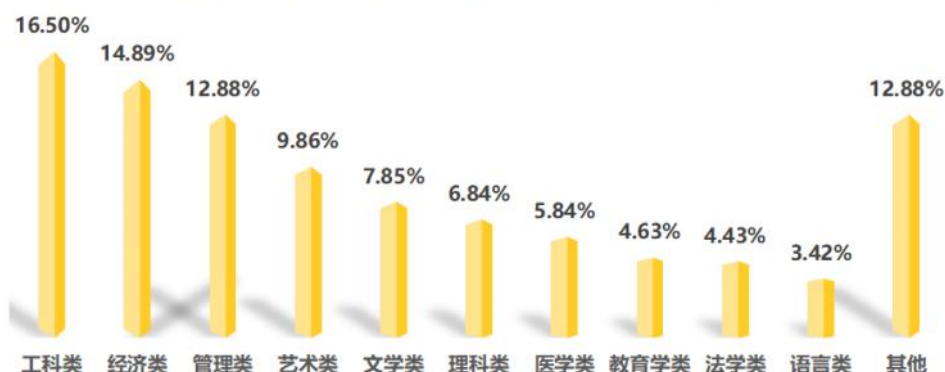


在院校选择方面，留学生的目的性很明确，最为关注“院校排名”、“专业适配”。此外，本科阶段留学生也会考虑“安全”因素，由于本科阶段的学生通常年龄较小，面对未知环境时可能更加脆弱，对安全的需求更加强烈；确保一个安全的留学环境有助于本科阶段的留学生更好地适应新的生活环境，专注于学业；

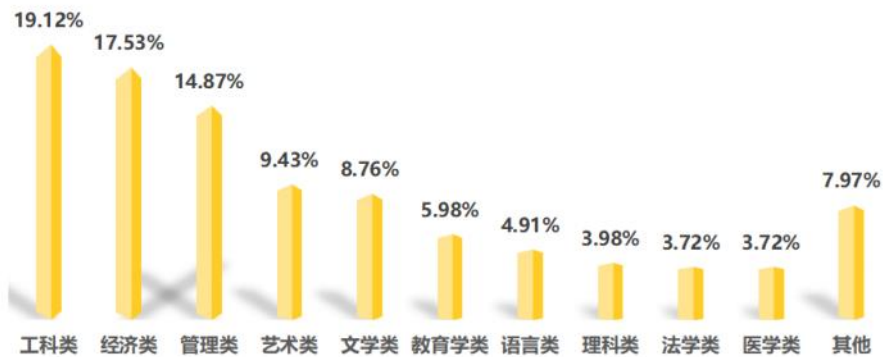
当前就业市场的变化，使越来越多的硕士阶段留学生在选择留学院校时，不仅考虑“院校排名”和“专业适配度”，还特别注重“毕业后的就业率”以及“整体感觉是否适合自己”。

(4) 专业选择方面，工科类、经济类、管理类更受留学生欢迎

2024年本科阶段留学生在前期准备阶段专业类型选择方面的偏好



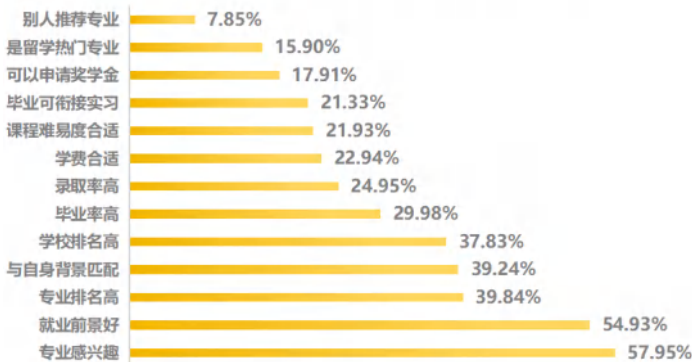
2024年硕士阶段留学生在前期准备阶段专业类型选择方面的偏好



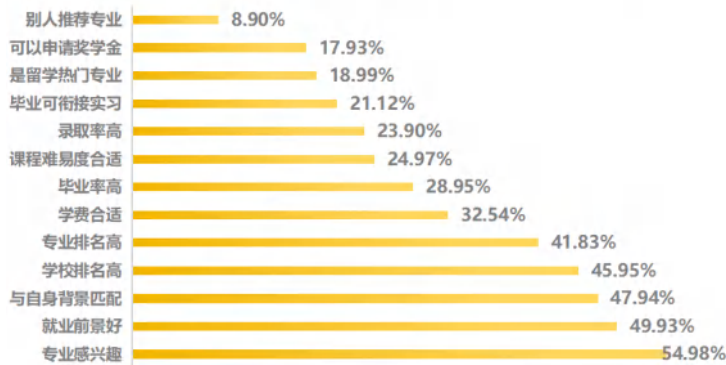
从专业选择来看，受留学生欢迎的专业 TOP 3 分别是工科类、经济学和管理类，这几类专业之所以受到留学生欢迎，主要是因为它们提供的就业机会、薪酬水平、职业多样性以及国际认可度等方面的优势。这些专业不仅能够帮助学生获得实用技能，还能为他们在全球范围内开启职业发展的大门。

(5) 感兴趣是影响留学生专业选择的最重要因素

2024年本科阶段影响留学生专业选择的主要因素

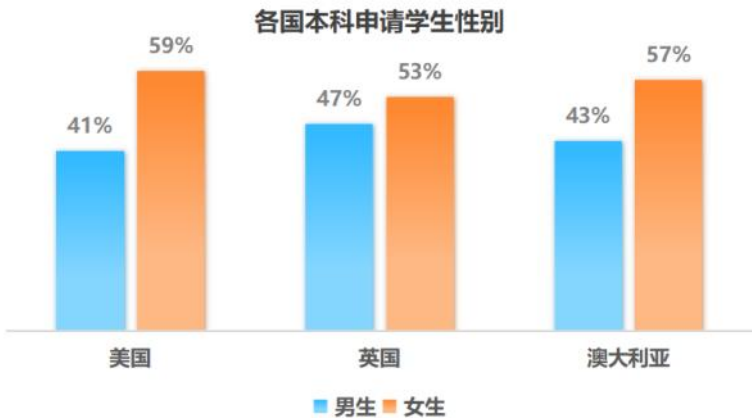


2024年硕士阶段影响留学生专业选择的主要因素



影响本科留学生专业选择的因素集中在“专业感兴趣”和“就业前景好”，影响硕士留学生专业选择因素占比最高是“专业感兴趣”，其次分别是“就业前景好”、“与自身背景匹配”和“学校排名高”。

5. 海外各高校本科申请与录取情况



根据数据显示，申请美国、英国及澳大利亚的学生女生比例均高于男生，其中申请美国留学的女生占比申请美国留学的男生 18 个百分点，英国差距最小；随着社会进步和发展，越来越多的人开始重视教育，无论在哪个国家，我们都可以看到越来越多的年轻人选择出国深造以提升自己的竞争力和就业前景。

海外高校本科申请热门院校概览				
热度排名	美国		英国	
	院校名称	占比	院校名称	占比
1	加州大学欧文分校	5.76%	伦敦大学学院	7.60%
2	加州大学戴维斯分校	5.01%	曼彻斯特大学	6.20%
3	加州大学圣地亚哥分校	4.76%	伦敦艺术大学	5.51%
4	俄亥俄州立大学哥伦比亚分校	4.51%	爱丁堡大学	3.95%
5	加州大学圣巴巴拉分校	4.01%	伯明翰大学	3.54%
6	伊利诺伊大学香槟分校	3.76%	利物浦大学	3.54%
7	加州大学洛杉矶分校	3.26%	考文垂大学	3.46%

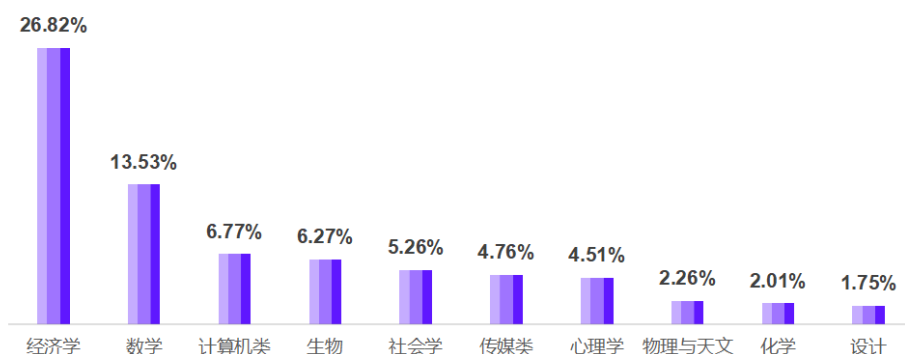
海外高校本科申请热门院校概览				
热度 排名	美国		英国	
	院校名称	占比	院校名称	占比
8	加州大学伯克利分校	2.76%	谢菲尔德大学	3.38%
9	宾夕法尼亚大学大学公园分校	2.51%	伦敦国王学院	3.24%
10	威斯康星大学麦迪逊分校	2.01%	帝国理工学院	2.87%
热度 排名	加拿大		新加坡	
	院校名称	占比	院校名称	占比
1	多伦多大学	20.74%	新加坡南洋理工大学	23.17%
2	麦克马斯特大学	13.33%	新加坡国立大学	19.51%
3	英属哥伦比亚大学	11.85%	科廷大学新加坡分校	14.63%
4	韦仕敦大学	10.37%	Kaplan 高等教育学院	13.41%
5	渥太华大学	9.63%	詹姆斯库克大学新加坡分校	8.54%
6	皇后大学	8.89%	PSB 学院	6.10%
7	滑铁卢大学	8.15%	新加坡管理大学	3.66%
8	麦吉尔大学	6.67%	新加坡管理学院	3.66%
9	阿尔伯塔大学	5.19%	新加坡科技设计大学	2.44%
10	西门菲莎大学	2.96%	莱佛士高等教育学院	1.22%

热度 排名	澳大利亚	
	院校名称	占比
1	悉尼大学	21.49%
2	墨尔本大学	19.74%
3	新南威尔士大学	16.67%
4	蒙纳士大学	11.40%
5	昆士兰大学	7.46%
6	澳大利亚国立大学	5.99%
7	悉尼科技大学	5.85%
8	西澳大学	4.53%
9	阿德莱德大学	2.49%
10	墨尔本皇家理工大学	1.46%

海外各高校本科名校录取情况概览			
美国	美国 US News 前 50	美国艺术类院校	其他
	54.64%	1.75%	43.61%
英国	英国 G5	英国 QS 前 100	其他
	1.95%	54.97%	43.08%
加拿大	综合类名校	医博类名校	其他
	16.30%	49.63%	34.07%
新加坡	三大公立	其他	
	9.76%	90.24%	
澳大利亚	澳洲 8 大	其他	
	55.56%	44.44%	

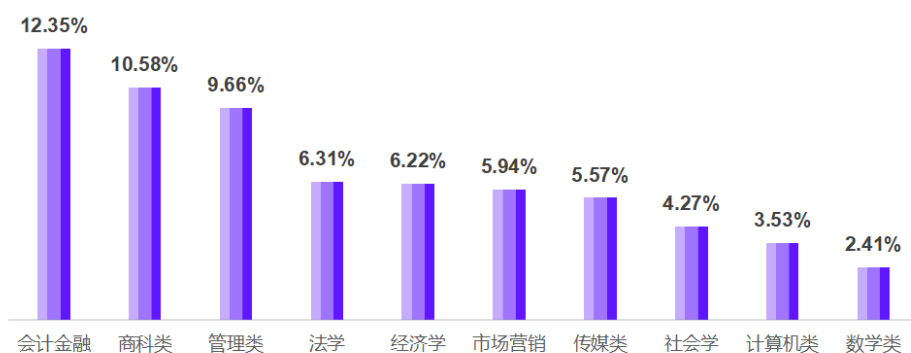
(1) 海外各高校本科申请热门专业概览

美国高校本科申请热门专业Top10



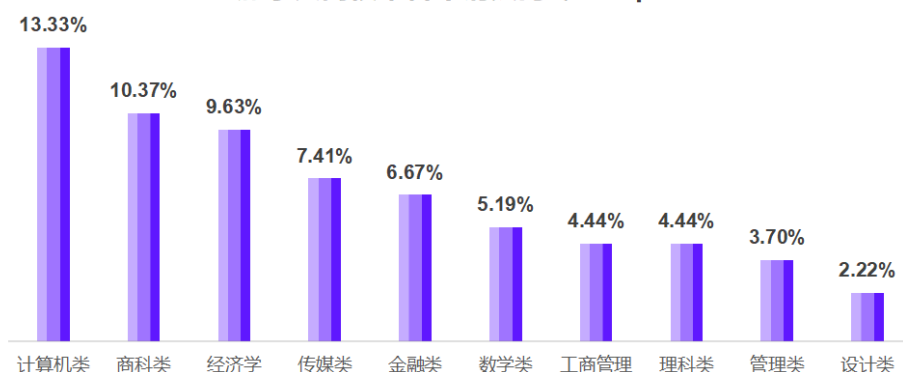
经济学是美国高校本科最受欢迎的专业，其次是数学和计算机类。经济学专业的申请人数占比为 26.82%，数学专业的申请人数占比为 13.53%；计算机类专业排名第三占比为 6.77%，随着科技的发展，计算机类专业的需求也在不断增加；生物和社会学分别排在第四和第五位，它们的申请占比分别为 6.27% 和 5.26%。排在后五位的专业分别是传媒类、心理学、物理与天文、化学和设计专业。

英国高校本科申请热门专业Top10



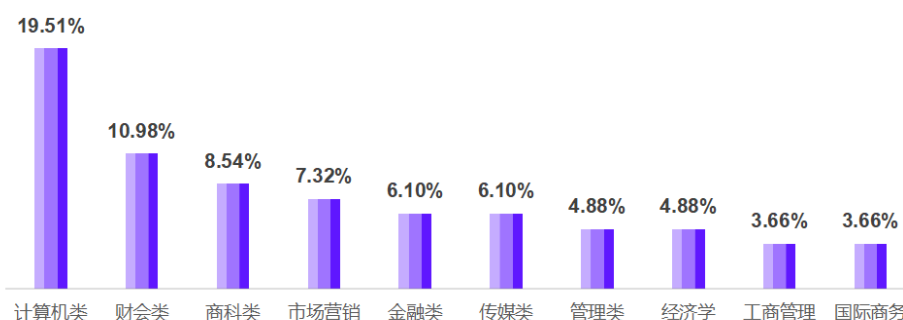
会计金融和商科类是英国高校本科最受欢迎的专业，这两个专业的申请占比分别为 12.35% 和 10.58%，这是由于管理类专业也比较热门，占比为 9.66%，其次是法学、经济学、市场营销和传媒类，占比分别为 6.31%、6.22%、5.94% 和 5.57%，排在后三位的专业分别是社会学、计算机类和数学类。

加拿大高校本科申请热门专业Top10



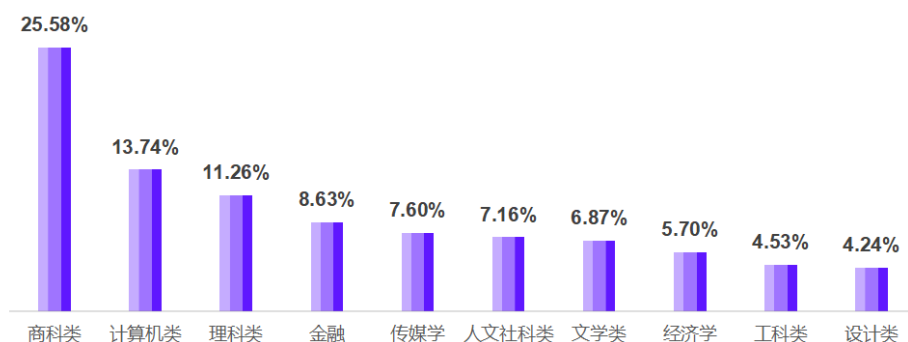
计算机类是加拿大高校本科申请最受欢迎的专业，占比为 13.33%；其次是商科类和经济学，占比分别为 10.37% 和 9.63%；传媒类和金融类也比较热门，占比为 7.41% 和 6.67%；排在后五位的专业分别是数学类、工商管理、理科类、管理类和设计类。

新加坡高校本科申请热门专业Top10



新加坡高校本科最热门的专业同样是计算机类，占比为 19.51%，远高于其他专业；同样热门的专业还有财会类、商科类和市场营销，占比分别是 10.98%、8.54% 和 7.32%；排名靠后的专业分别是管理类、经济学、工商管理和国际商务。新加坡热门专业除了计算机，其他大多和商科类专业相关。

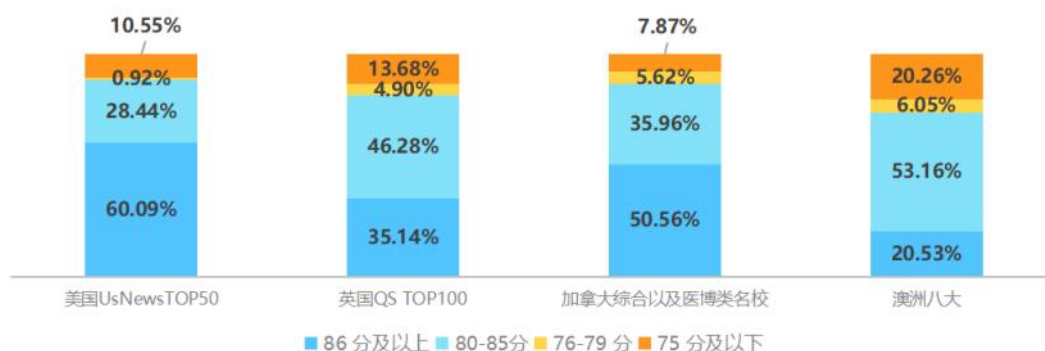
澳大利亚高校本科申请热门专业Top10



澳大利亚高校本科申请热门专业是商科类，占比 25.58%，比较热门的是计算机类和理科类，占比分别是 13.74% 和 11.26%；排名靠前的还有金融、传媒学和人文社科类，占比分别为 8.63%、7.60% 和 7.16%。

(2) 海外各高校本科录取成绩情况概览

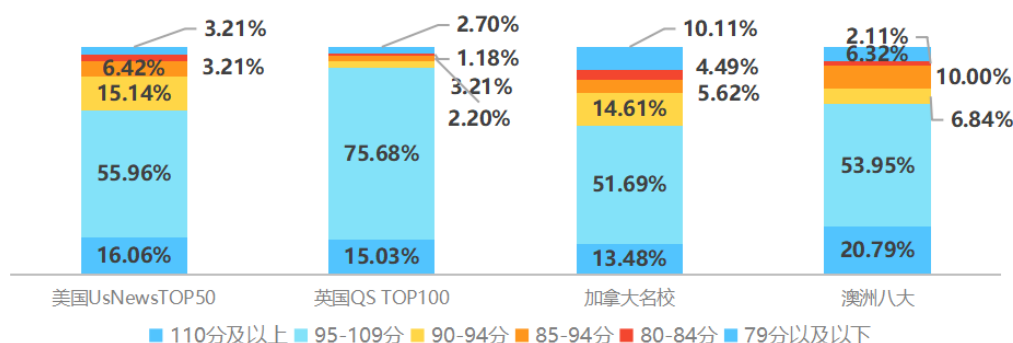
海外知名高校本科录取GPA情况



数据显示，美国 UsNewsTOP50 高校对学生的本科 GPA 要求最高，80 分及以上占比接近 9 成，其中 86 分以上的比例为 60.09%，80-85 分占比为 28.44%，而 75 分以下的占比为 10.55%；英国 QS TOP100 高校对学生的本科 GPA 要求也较高，80 分及以上占比超过 8 成，其中 86 分以上的比例为 35.14%，80-85 分占比为 46.28%，而 75 分以下的比例 13.68%；加拿大综合以及医博类名校录取的学生 GPA 在 80 分及以上的占比也超过 8 成，其中 86 分以上的占比为 50.56%，80-85 分占比为 35.96%，75 分以下的占比为 7.87%；相比之下，澳洲八大名校对录取的学生 GPA 在 80-85 分的区间占比最大，为 53.16%，86 分以上的占比为 20.53%，

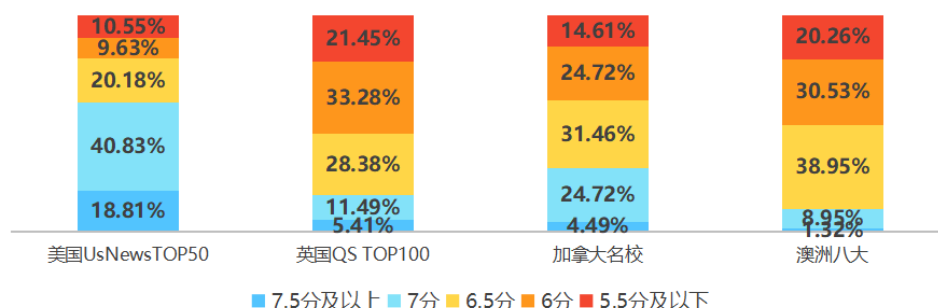
而且 75 分及以下的占比是最高的，达到 20.06%，可以看出澳洲八大名校对录取学生本科 GPA 要求没有其他国家及地区高。

海外知名高校本科托福成绩情况

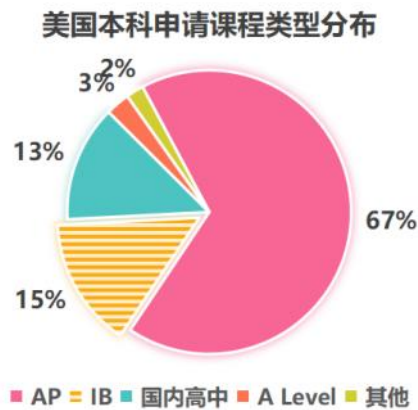


数据显示，在对学生的托福成绩要求方面，英国 QS TOP100 高校最为严格，要求托福成绩 95 分及以上的比例超过 90%，其中成绩在 95 到 109 分之间的学生占比高达 75.68%，这一比例在所有国家和地区中是最高的；美国 UsNewsTOP50 高校和澳洲八大高校对学生托福成绩的要求相似，成绩在 95 分及以上的比例均超过 70%；相比之下，加拿大高校对学生托福成绩的要求略低一些，但成绩 95 分及以上的比例仍然超过了 60%。

海外知名高校本科雅思成绩情况



数据显示，在对学生的雅思成绩要求方面，美国 UsNewsTOP50 高校要求最高，其中 7 分及以上的比例接近 60%，而 7.5 分及以上的比例最高，达到了 18.81%。；加拿大名校学生雅思成绩在 6-7 分这个区间的占比超过 80%；相比之下，英国 QS TOP100 高校和澳洲八大高校对雅思成绩的要求相似，在 7 分以上占比仅超过 10%，具体来说，英国 QS TOP100 高校雅思成绩 6 分占比 33.28%，6.5 分占比 28.38%；而在澳洲八大，6.5 分占比 38.95%，6 分占比 30.53%。



数据显示，AP（Advanced Placement）课程是美国本科课程申请者中最受欢迎的一种课程类型，申请 AP 课程的学生占据了最大的一部分，占比为 67%，这可能是因为 AP 课程在美国大学录取过程中具有较高的认可度，并且能够帮助学生获得学分减免的机会；其次是 IB（International Baccalaureate）课程学生，占到 15%；国内高中的学生占到 13%；A Level 课程的学生占到 3%；其他类型的课程学生占到 2%。

6. 海外各国家名校硕士申请与录取情况

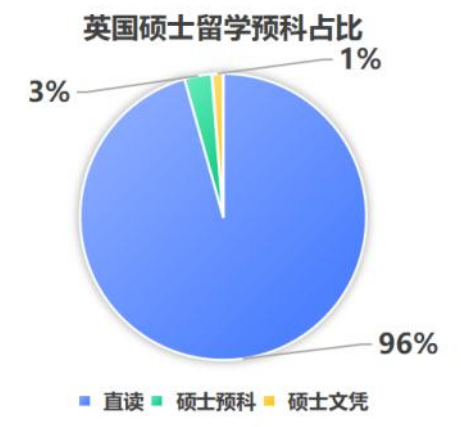
美国留学生在读人数变化					
年份	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
中国内地学生人数	133,396	137,096	118,859	123,182	126,028

数据来源：《美国门户开放报告》

英国硕士留学生在读人数变化					
年份	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
中国内地学生人数	60,640	69,485	82,905	83,720	88,755

数据来源：高等教育统计局 HESA

数据显示, 2018 年至 2020 年美国留学生人数逐年增多, 2020 年至 2021 年, 在读人数约 11.8 万, 2021 年 -2023 年在读人数开始缓慢增长, 但是离 2018 年的在读人数还有一定差距; 相反, 英国硕士留学生在读人数一直呈上升趋势, 基于英国不仅提供了优质的教育资源, 也为毕业生提供了良好的职业发展平台, 推出了更加灵活的签证政策, 此外英国的硕士课程通常只需要一年时间就能完成, 相比于其他国家的两年制硕士课程来说, 这减少了时间和经济成本。



根据调查结果显示, 英国硕士留学直读占 96%, 硕士预科占 3%, 硕士文凭占 1%; 可以看出, 大部分学生选择直接就读硕士学位课程, 而选择硕士预科或硕士文凭的学生比例较小。这也反映了英国教育体系的特点, 即对学生的学术能力和语言能力要求较高, 因此很多学生会选择在国内完成本科教育后再赴英攻读硕士学位。此外, 对于一些英语水平不够高的学生而言, 硕士预科可以作为过渡阶段来提高自己的英语水平和适应英国的学习生活。

(1) 海外各国家硕士申请 TOP 院校概览



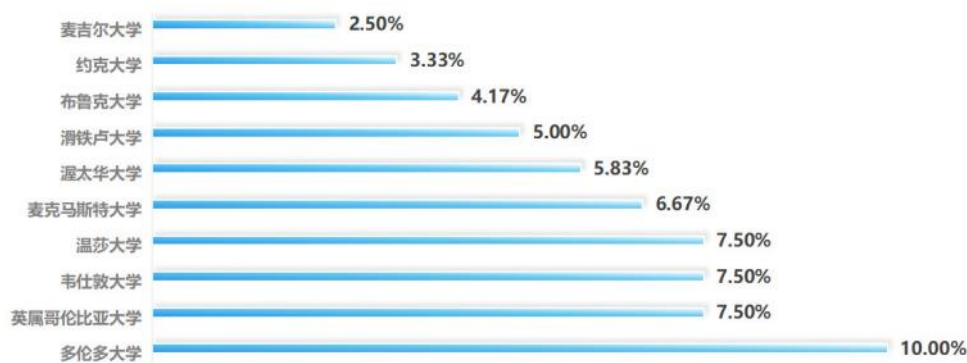
从院校来看，哥伦比亚大学和南加州大学位列美国硕士申请院校前两名，其次是波士顿大学、约翰霍普金斯大学、纽约大学、东北大学、康纳尔大学、华盛顿大学圣路易斯分校，而宾夕法尼亚大学和杜克大学是申请人数最少的两个院校。

英国硕士申请热门 TOP10 院校



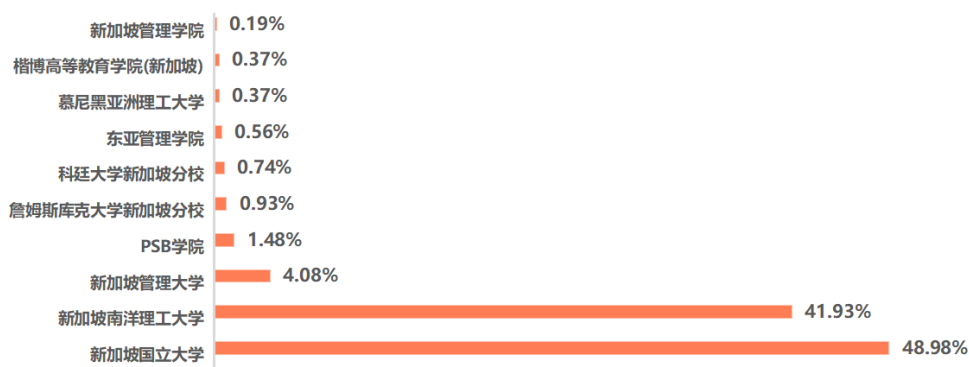
英国最受申请硕士研究生阶段就读留学生欢迎的院校是格拉斯哥大学，断层领先其他院校，伦敦大学学院和曼彻斯特大学排在二三位，其次是爱丁堡大学、南安普顿大学、伦敦国王学院、谢菲尔德大学和利兹大学，华威大学和布里斯托大学对内地学生的吸引力没那么高。

加拿大硕士申请 TOP10 院校



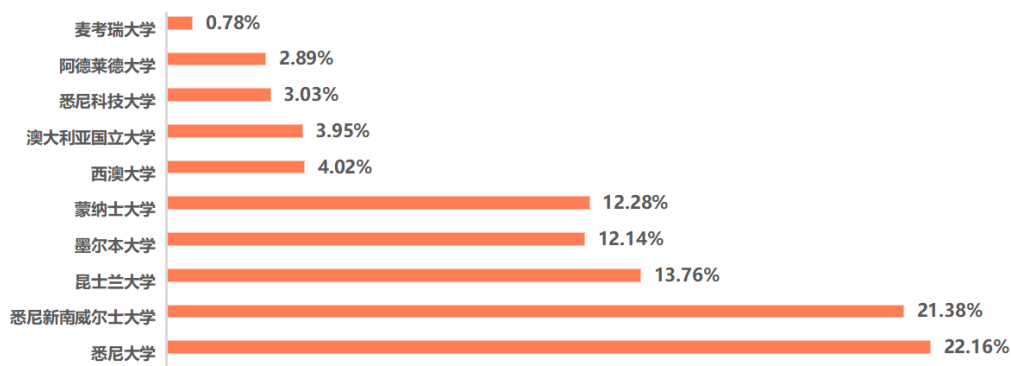
加拿大申请最热门的院校是多伦多大学，也是加拿大排名最高的院校，其次英属哥伦比亚大学、韦仕敦大学和温莎大学并列排名第二，而世界排名靠前的麦吉尔大学在申请意愿院校里不占优势，可能和其申请难度过高有关。

新加坡硕士申请TOP10院校



超九成的学生申请的新加坡院校是新加坡国立大学和南洋理工大学，这两所院校在世界大学排名均靠前，不仅是亚洲顶尖大学之一，在全球范围内也享有极高声誉，因此新加坡硕士申请都集中在这两所院校。

澳大利亚硕士申请 TOP10 院校



悉尼大学依然是澳大利亚申请学生的首选，悉尼新南威尔士大学排第二，这两个院校占比接近五成，是大多数硕士申请的前二院校；另外还有昆士兰大学、墨尔本大学和蒙纳士大学，也有小部分学生选择。

海外各国家硕士院校录取分布概览			
国家/地区 \ 院校类别	美国 US News 前 50 名校	其他院校	美国艺术专业名校
美国	83.99%	15.28%	0.73%
英国	英国 QS 前 100 院校	其他院校	英国 G5 超级精英大学
	80.14%	18.19%	1.68%
加拿大	加拿大医博类名校	加拿大综合类名校	其他院校
	38.33%	32.50%	29.17%
澳大利亚	澳洲八大	其他院校	
	92.80%	7.20%	
新加坡	新加坡三大公立	其他院校	
	83.12%	16.88%	

根据录取数据显示，各地院校硕士录取均较为集中，美国集中在 US News 前 50 的名校，录取占比为 83.99%；英国集中在 QS 前 100 院校，录取占比 80.14%；澳大利亚则集中在澳洲八大，占比为 92.80%；新加坡三大公立录取占比 83.12%；只有加拿大录取较为平衡，加拿大医博类名校占比 38.33%，加拿大综合类名校占比 32.50%。

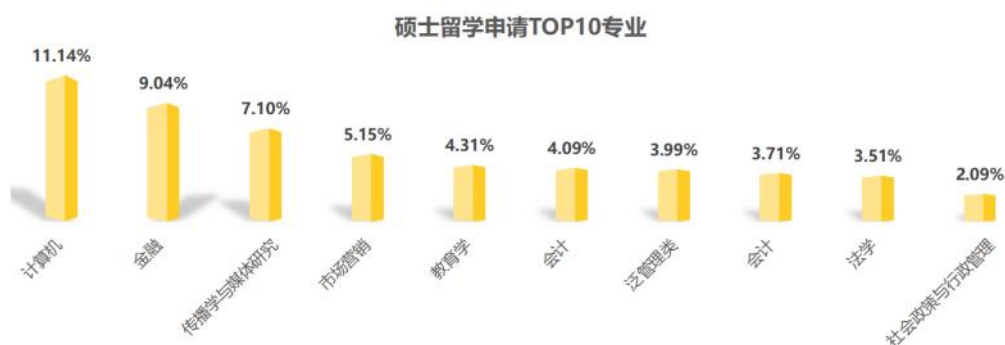
英国硕士留学申请学科分布



商科是英国硕士留学申请中最受欢迎的专业类别之一，占比为 38.97%，远高于其他专业；英国的商科学术实力较强，尤其是金融学、会计金融、管理学和市场营销等领域。这可能是因为英国拥有全球领先的金融中心——伦敦，并且其商学院在全球范围内享有较高的声誉。

理工科和人文社科也是英国硕士留学申请中的热门专业类别。其中，理工科专业的申请占比为 26.96%，人文社科专业的申请占比为 27.51%；艺术设计、医学和其他专业的申请占比相对较低，分别为 4.89%、1.40% 和 0.23%。

综上所述，英国硕士留学申请中，商科是最受欢迎的专业类别，其次是理工科和人文社科。这些专业的优势在于英国的教育资源丰富，教学质量高，能够提供良好的学习环境和机会。



数据显示，计算机专业申请的人数最多，占比达 11.14%，其次是金融占 9.04%，传播学与媒体研究占 7.10%，另外还有市场营销、教育学和会计分别占比 5.15%、4.31% 和 4.09%，由此可以看出，计算机、金融、传播学与媒体研究等专业更受留学生欢迎；随着科技发展和社会进步，计算机技术已经成为各行各业不可或缺的一部分，另外计算机相关专业的毕业硕士研究生就业前景更好，这也是计算机最受欢迎的原因之一。



数据显示，计算机是最受申请到美国留学的学生欢迎的专业，占比达 24.12%，金融是第二受欢迎的专业，占比达 10.71%，商业分析和市场营销位列第三和第四位；这些数据表明计算机在美国硕士留学申请的热度持续上升，商科也保持了一定的竞争优势。



会计与金融是申请到英国留学的学生最受欢迎的专业，占比达 12.93%，其次是教育学和计算机，占比为 7.26% 和 7.03%，泛管理类紧随其后，占比为 6.30%；英国的商学院享有很高的学术声誉，留学生有机会接触到最新的商业理论和实践知识，获得高质量的教学资源，且毕业后能有良好的就业前景；会计与金融、教育学和计算机科学之所以成为到英国就读硕士阶段留学的热门专业，主要是因为它们在就业前景、薪资待遇、学术声誉等方面具有较强的竞争力。当然，每个学生的选择还受到个人兴趣、职业规划等因素的影响。



计算机同样是申请到加拿大留学的学生最受欢迎的专业，占比 25.83%，远远领先其他专业，另外工商管理也受到留学生的青睐，其次是泛管理学、教育学和金融，分别占 9.17%、8.33% 和 6.67%。

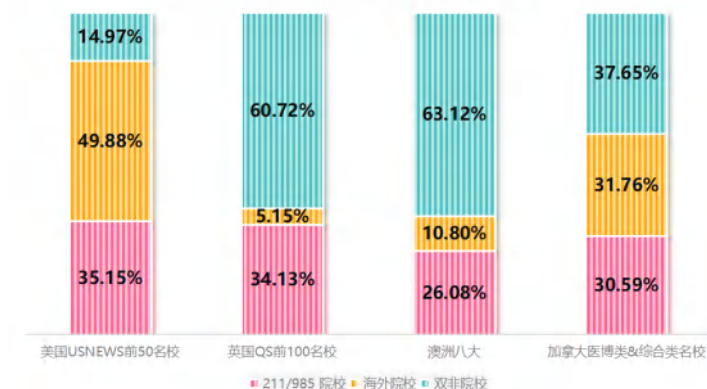


经济学是申请到新加坡留学的学生最受欢迎的专业，占比达 15.03%，经济学毕业生在新加坡有良好的职业发展前景；其次是计算机占比为 12.06%，电子电气工程和金融分别占 7.24% 和 7.05%；新加坡是一个工业化程度较高的国家，拥有强大的制造业和技术产业基础，特别是半导体和电子行业，在新加坡经济发展中占据重要位置，且拥有一流的教学设施和师资力量，因此电子电气工程专业在新加坡会受到留学生的欢迎。



计算机是申请到澳大利亚留学的学生最受欢迎的专业，占比达 12.84%，金融和传播学与媒体研究分别排在第二和第三位，占比分别为 11.79% 和 9.17%，接下来是泛商务类、会计、教育学、市场营销等，它们的占比依次递减。

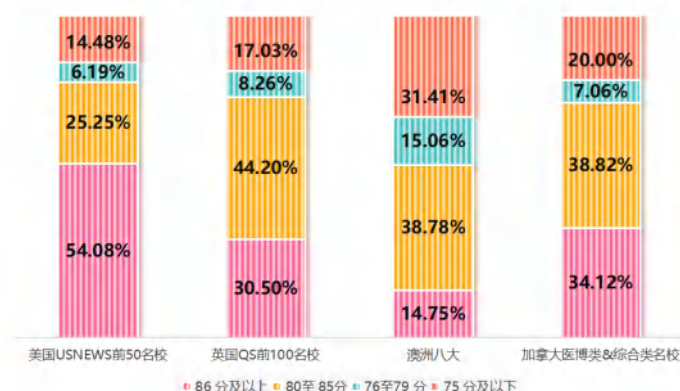
海外名校留学硕士录取院校背景分布



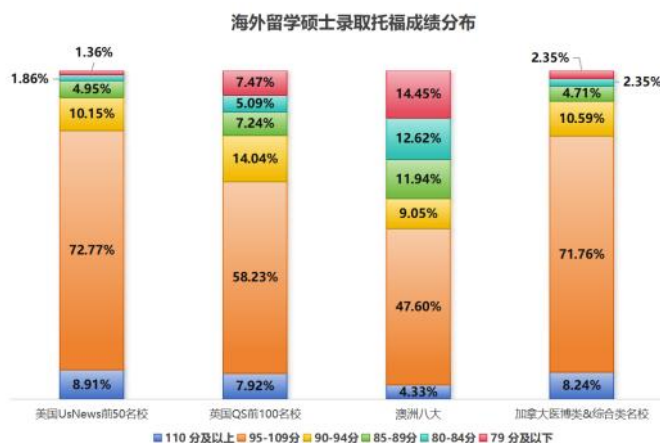
对双非院校背景学生最友好的是澳洲八大名校，双非院校录取占比达 63.12%，其次是英国 QS 前 100 名校，双非院校占比也超过六成，占比达 60.72%，证明对硕士申请的考察是全方面的，本科院校背景不是唯一标准，更看重学生的综合素质；对本科背景院校相对平均一些的是加拿大院校，来自 211/985 院校、海外院校、双非院校的占比分别是 30.59%、31.76% 和 37.65%。

(2) 海外各国家名校留学硕士录取成绩概览

海外名校留学硕士录取GPA成绩分布



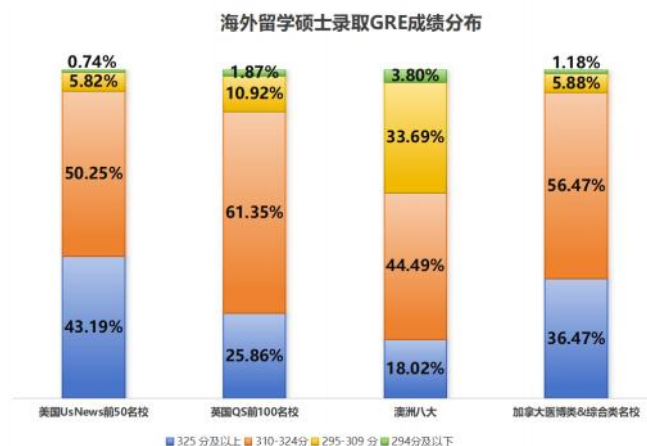
从数据来看，美国 US News 前 50 名校对 GPA 成绩要求更高，将近 8 成的学生 GPA 成绩在 80 分以上，54.08% 的学生 GPA 成绩在 86 分及以上，这个比例是在各地中占比最高的，80-85 分占比为 25.25%；GPA 成绩在 80 分及以上占 7 成以上的有英国和加拿大，其中英国 QS 前 100 名校录取的学生 GPA 成绩在 80-85 分占比为 44.20%，86 分及以上的为 30.50%；加拿大录取的学生 GPA 成绩在 80-85 分的占比为 38.82%，86 分及以上的为 34.12%；澳洲八大录取的学生 GPA 成绩在 75 分及以下占比最高为 31.41% 且 86 分及以上的 GPA 成绩占比仅为 14.75%。



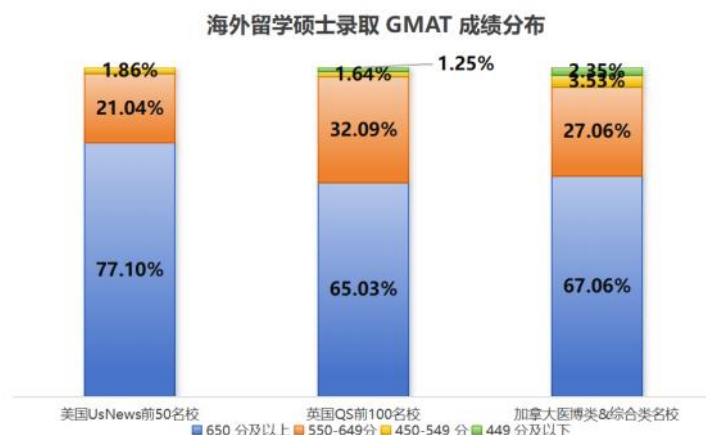
不同地区院校对成绩都有一定要求，从托福成绩来看，美国 US News 前 50 名校要求最高，95 分以上占比超 8 成，其中 110 分及以上占 8.91%；除美国外，加拿大名校录取成绩 95 分以上占比 80%，其中 110 分以上占比 8.24%；对比之下，澳洲八大留学硕士录取托福成绩 95 分以上仅占 5 成。



从雅思成绩来看，美国的成绩要求依然最高，超 7 成的留学硕士录取成绩在 7 分以上，且 7.5 分及以上占比接近 3 成，为 29.08%；另外几个国家及地区的成绩结构分布较为接近，占比最多的成绩均为 6.5 分这个成绩段。



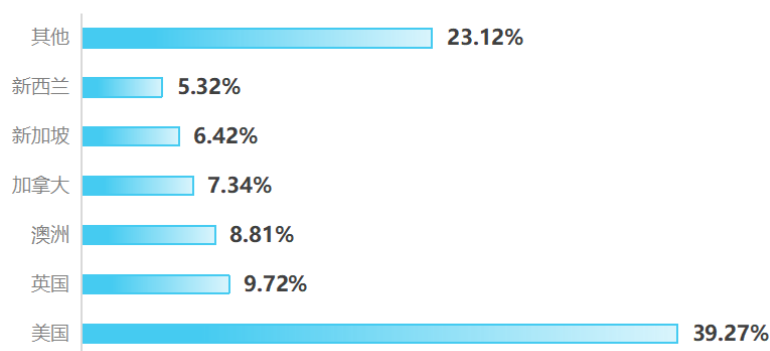
除澳大利亚外，其他国家及地区的留学硕士 GRE 成绩要求较为接近，其中美国、加拿大的 GRE 成绩在 310 分以上的占比都超过 9 成，英国也接近 9 成，澳大利亚 310 分以上占比仅超过 6 成。



在所有地区留学硕士录取的 GMAT 成绩，美国 US News 前 50 名校对学生的 GMAT 成绩录取要求最高，其中美国 650 分及以上的学生占比为 77.10%；英国 QS 前 100 名学校和加拿大名校的录取要求相对较低，但仍然需要较高的 GMAT 分数才能被录取。

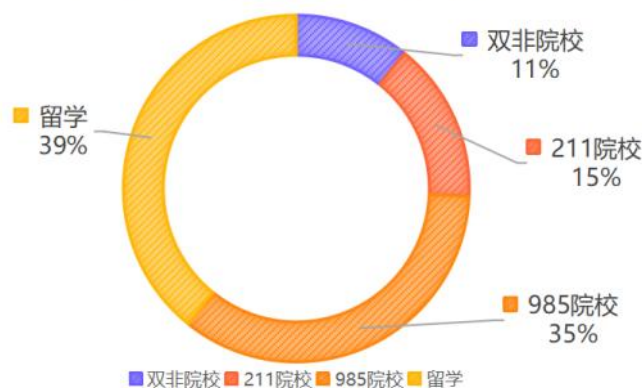
7. 海外各国家高校博士申请与录取情况

各国家博士申请占比



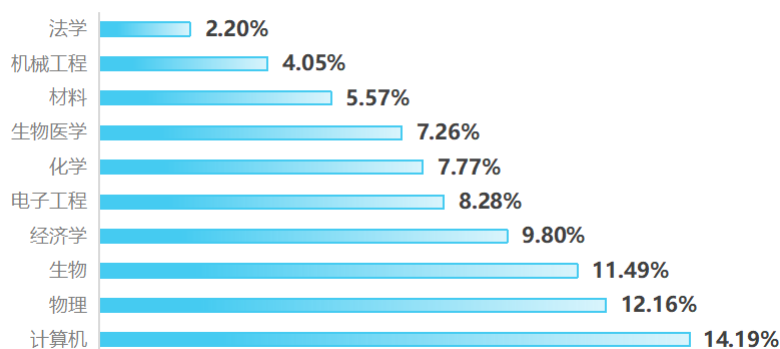
各个国家之间的博士申请数量存在较大差异，美国的博士申请数量最多，而新西兰、新加坡等国家的博士申请数量较少。美国的博士申请占比高达 39.27%，远高于其他国家和地区，证明美国是全球范围内博士申请最多的国家，这与美国高校为博士学生提供的丰富奖学金和其他利好政策有关；澳洲、英国的博士申请占比分别为 8.81% 和 9.72%，这三个地区的博士申请数量较少，新西兰、新加坡、加拿大的博士申请占比分别为 5.32%、6.42% 和 7.34%，这三个国家的博士申请数量相对最少；还有其他国家或地区的博士申请占比为 23.12%，占据了一定的比例。

美国博士申请学生院校背景情况



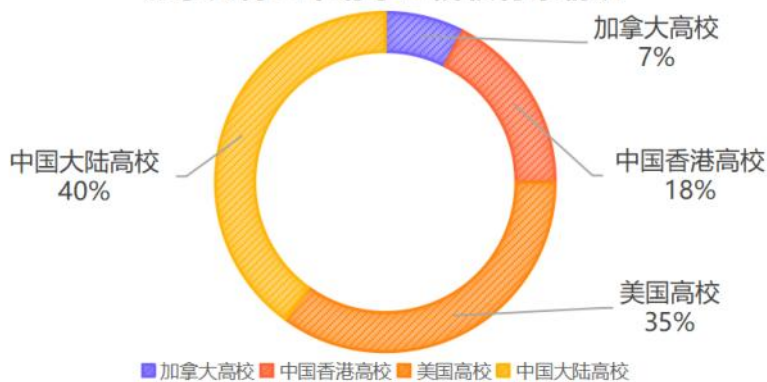
申请到美国就读博士学段的主体人群是 985 院校和有留学背景的学生，分别占比 35% 和 39%，211 院校学生占比 15%，双非院校学生的占比也有 11%。

美国博士申请热门攻读专业方向情况



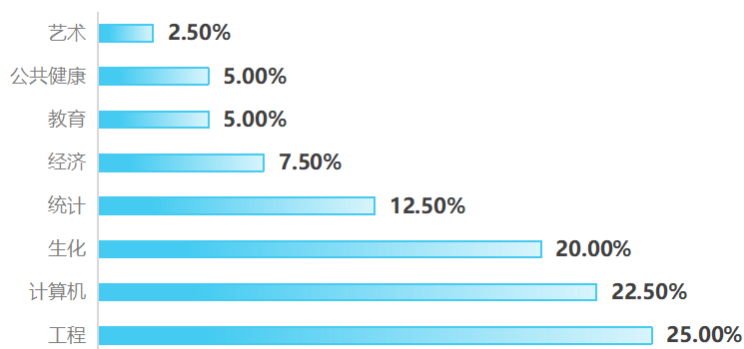
申请到美国就读博士学段申请热门专业排名第一是计算机，占比 14.19%，随着人工智能、大数据等领域的迅速发展，计算机专业的人才需求持续高涨，该专业毕业生在就业市场上拥有极高的竞争力和丰厚的职业回报，越来越多的优秀学生选择申请就读计算机的博士；另外排名前十的还有物理、生物、化学等理工类学科，占比分别为 12.16%、11.49%、7.77%；另外还有电子工程、生物医学、机械工程等工程类专业，占比分别为 8.28%、7.26% 和 4.05%；也有一部分学生申请经济学，占比为 9.80%。

加拿大博士申请学生院校背景情况



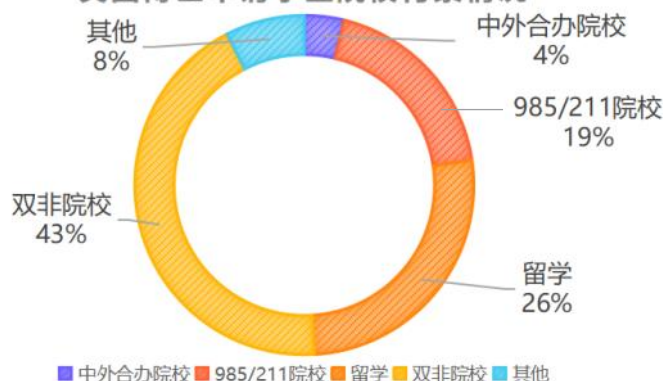
中国学生为加拿大博士申请主体人群，占比达 40%；也有 35% 的博士申请学生来自美国高校，这可能和美加两国的教育体系有许多共同之处、地理位置相近、和有利的就业和移民政策有关。另有 18% 来自中国香港高校和 7% 来自加拿大高校。

加拿大博士申请热门攻读专业方向情况



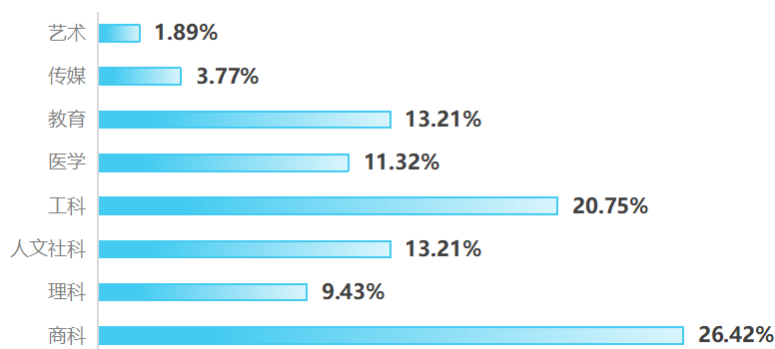
申请到加拿大就读博士学段的学生中，申请热门专业集中在工程、计算机和生化等专业，总占比超过6成，分别是25%、22.5%和20%；另外还有统计专业占12.5%；艺术、公共健康、教育和经济等专业的博士申请人数较少，占比分别为2.50%、5.00%、5.00%和7.5%。

英国博士申请学生院校背景情况



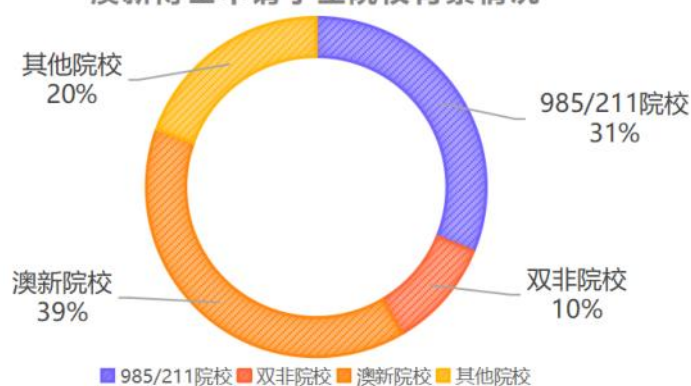
在申请到英国就读博士学段的学生中，有43%的学生来自双非院校，拥有留学背景的学生占比达到26%，相比之下，来自985/211院校的学生仅占19%。由此看来，在英国的博士申请过程中，更加注重学生的科研潜力和个人特质，而非仅仅看重其本科院校的背景。因此，对于非顶尖院校的学生而言，只要展现出足够的科研兴趣和能力，就有很大的机会被录取。

英国博士申请热门攻读专业方向情况



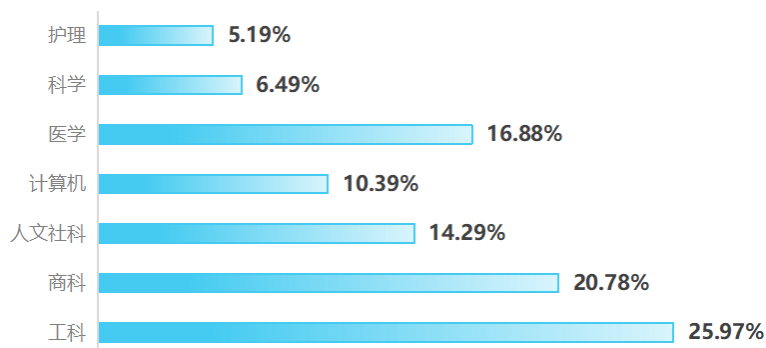
从申请专业来看，商科和工科是英国博士申请中最热门的两大专业方向，这主要得益于英国教育体系提供的良好学习环境和机会。在商科领域，英国的商学院在国际上享有极高的声誉，许多学院还获得了 AACSB（国际商学院协会）、EQUIS（欧洲质量改进体系）和 AMBA（工商管理硕士协会）的“三重认证”。而在工科领域，英国同样拥有悠久的历史 and 传统。英国的工科教育特别注重培养学生解决复杂问题的能力和创新思维，这使得工科毕业生能够在多个行业中脱颖而出。英国的大学与产业界保持着紧密的合作关系，为学生提供了宝贵的实习和研究机会，增强了他们的实践能力和职业竞争力。

澳新博士申请学生院校背景情况



拥有澳新院校背景的学生录取占比最高，达到 39%，这可能与澳新院校的学生在本科和硕士阶段就和导师建立联系有关；985/211 院校的录取占比也有 31%，其他国家院校的录取占比为 20%，985/211 院校的学生通常拥有较强的学习能力和科研实力，而拥有海外学习背景的学生相对更容易适应博士课程的要求，这在录取过程中为他们带来了一定的优势。

澳新博士申请热门攻读专业方向情况



工科专业的博士申请占比最高，达到了 25.97%，商科也是热门选择之一，占比为 20.78%，仅次于工科；医学方向的占比为 16.88%，这个数据超过其他国家的医学申请比例，可能和澳大利亚的全民医疗保障体系有关，对医学方向的人才需求较大且有良好的就业前景有关。

（二）留学中：通过专业学习提升自己的核心竞争力

1. 热门留学目的地高校毕业要求

修够学分是留学生毕业的首要前提。根据海马中际集团提供的统计数据，美国大学通常要求学生完成 120 个学分，并在英语、数学、人文科学、社会科学和自然科学等多个领域取得一定的学分才能毕业。英国大学普遍要求学生在三年内完成 360 个学分，每门课程的学分数可能有所不同。相比之下，澳大利亚的大学则较为灵活，通常要求学生完成 24 至 32 个学分，每门课程通常为 6 或 8 个学分。加拿大的大学则介于美国和英国之间，学生完成 120 至 150 个学分方可毕业。

除了满足学分要求外，留学生还需达到或完成一系列其他标准，包括：课程成绩（需保持一定的 GPA，通常是 2.0 或更高）、出勤率（部分学校要求最低 80% 的出勤率）、毕业论文或设计（硕士和博士课程需提交并通过答辩）、实习要求（某些专业或课程包括实践或实习部分）、签证有效性以及学术诚信等，具体要求依据专业和学校而有所不同。

美国部分院校部分专业毕业要求例举

东北大学
本科（物理专业） 成绩要求：至少需要 128 个学期总学时，GPA 最低 2.0 至少修完 64 个学分才能获得学士学位【物理专业需要 91 个学期学时】 通知教育要求：完成 NUpath（全机构通识教育要求） 硕士（会计） 成绩要求：硕士证书 = 四到六门课程共计 12-15 学分 学位 = 修完 30 个学分，最低 GPA3.0 课程要求：核心课程 15 学分 + Tracks 课程 3 学分 + 选修课 6 学分
纽约大学（会计本硕连读）
成绩要求： 本科 134 个学分 + 硕士 22 个学分（其中 6 个学分本科修完）=150 学分完成本硕连读 课程要求：商学本科核心课程 + 会计类核心课程 + 选修课程
波士顿大学
本科（数据科学） 成绩要求：完成 128 个学分 课程要求：专业核心课程 + 实习项目 + CDS 课程 硕士（精算科学） 成绩要求：43 学分；21-36 个月完成 课程要求：核心必修课程 15 学分 + 核心选修课程 28 学分
南加州大学
本科（会计） 成绩要求：修完 64 个学分，GPA 至少 3.5 课程要求：核心素养课程 + 全球视角课程 + 写作课程 硕士（学术医学） 成绩要求：修完 32 学分；GPA 最低 3.0

美国部分院校部分专业毕业要求例举

加州大学（伯克利分校）
本科（化学学院 - 化学工程）： 成绩要求：完成至少 120 个学期单元；课程成绩指导为 C（GPA2.0） 课程要求： 满足入门级写作要求【通过标化考试或伯克利写作评估】+ 美国历史和美国机构【学习美国历史等相应课程并顺利通过】 硕士（化学学院）： 学生可以选择通过计划一、正式论文或计划二通过综合考试攻读硕士学位 计划一：一篇论文 +20 个学期单元 计划二：12 个学期学分的高年级课程 + 综合考试
密歇根大学安娜堡分校
本科（建筑学）： 成绩要求：修完至少 121 个学分，其中建筑学课程学分至少 45 个；累计平均绩点最低要达到 2.0（C 等级） 课程要求：必修课程 + 必修专业预科课程 + 满足文科分布要求的课程 硕士（建筑学）： 成绩要求：修完 99 个学分；GPA 要求 3.0 以上，且每门必修课程的成绩均为 C- 以上 课程要求：建筑设计工作室七门 + 特定必修八门 + 建筑史两门 + 选修或非选修两门课程 + 环境系统一门 + 结构课程两门 + 建筑课程一门 +500/600 建筑选修五门
哥伦比亚大学
本科（艺术学院创意写作）： 成绩要求：修完 36 个学分 课程要求：5 场 Workshop+4 场 Seminar+3 门相关课程 MBA： 成绩要求：修完 60 个学分，其中包括课堂商业课程 54 分 课程要求：18 学分必修课程课程 +42 学分选修课程

美国部分院校部分专业毕业要求例举

美国大学
本科（会计）： 成绩要求：修完 65 个学分 课程要求：34 学分商业核心课程 +21 学分高级会计学分 MBA 成绩要求：修完 45 个学分，其中至少 12 个学分选修课必须包含研究生商业课程 拥有 Capstone Experience；参加 MBA 全日制迎新活动 课程要求：18 学分商业核心课程 +6 学分高级专业技能 +18 学分选修课 +3 学分 Capstone 课程
丹佛大学（会计学）
本科： 成绩要求：GPA 最低 2.5 分，修完全部课程 186 个学分 课程要求：商业核心课程 + 会计核心课程 + 大学通用课程 + 选修课程 硕士： 成绩要求：修 40-56 学分（其中可选 16 个额外选修学分）；GPA 达到 3.0 课程要求：必修课程 + 会计核心课程 + 会计选修课程
中密歇根大学（经济学）
成绩要求：修完 30 个学分；GPA 最低 3.25

英国部分院校部分专业毕业要求例举

课程均分在 C3 以上（12 分）才可以写毕业论文 硕士学位获得需整体均分在 C3 以上，75% 科目的成绩在 D3 以上，所有成绩在 F3 以上，毕业论文成绩在 D3 以上

英国部分院校部分专业毕业要求例举

伦敦大学学院
本科（古代史文学） 成绩要求：修完 360 个学分 课程要求：必修模块 + 研究项目 + 论文和专题 硕士（语言学） 3W+ 字毕业论文 + 考官面试 课程要求：第一年完成课程 + 第二年完成研究
伯明翰大学
本科（戏剧与戏剧艺术） 成绩要求：修完 120 学分， 课程要求：必修模块课程 + 选修模块课程 + 毕业论文 / 实践项目 硕士（高级计算机科学） 成绩要求：修完 120 个学分 课程要求：核心课程 + 小型项目 + 暑期项目 + 毕业论文
利兹大学
本科（精算数学） 成绩要求：修完 120 个学分 课程要求：必修模块 + 选修模块 硕士（会计与金融） 成绩要求：修完 180 个学分 课程要求：必修模块 + 选修模块
谢菲尔德大学
本科（法学） 成绩要求：课程作业 + 考试 + 论文；修完 360 个学分（每年修 120 个学分） 硕士成绩要求：修完 180 个学分

英国部分院校部分专业毕业要求例举

曼彻斯特大学
本科（会计与金融） 成绩要求：修完 360 个学分 课程要求：论文 + 演示 + 团体项目 + 考试 + 课程作业 + 其他评估 硕士（建筑学） 成绩要求：修完 180 个学分，PGDip（文凭）120 学分、PGCert（学位）60 学分 课程要求：必修课程 + 选修课程 + 毕业论文（60 学分）
南安普顿大学
本科（会计与金融） 成绩要求：修完 360 个学分 考试 + 课程作业 + 实践考试 硕士（金融与会计） 成绩要求：修完 180 个学分 考试 + 课程作业 + 小组论文 + 小组演讲
爱丁堡大学（法学）
本科 成绩要求：修完 360 个学分 课程要求：必修课程 + 选修课程 硕士 成绩要求：修完 180 个学分，包括 120 学分课程 + 60 学分一万字论文 课程要求：无必修课，只需每学期修满 60 个学分
伦敦大学国王学院
本科（人工智能理学士） 成绩要求：修完 360 个学分 根据作业 + 考试 + 课堂测试 + 作业报告 + 测验 + 演示 + 软件设计评估 课程要求：必修课程 + 选修课程

英国部分院校部分专业毕业要求例举

伦敦大学国王学院
硕士（艺术与文化管理） 成绩要求：修完 180 个学分，包括 30 学分艺术与管理课程 +30 学分文化管理：经验 +60 学分论文 +60 选修课程 成绩要求：论文 + 演示 + 小组作业 + 证据组合 + 创意项目 + 报告等
布里斯托大学
本科（生物学） 成绩要求：修完 360 个学分，其中 240 个学分取得 Diploma, Level 4 修完 120 个学分取得 Certificate 硕士（工程与管理） 成绩要求：修完 180 个学分，取得 Diploma 要完成 120 个学分，其中 90 学分必须为 7 级 取得 Certificate 需完成 60 个学分，其中 40 个必须为 7 级
格拉斯哥大学
本科（普通法学） 成绩要求：修完 360 个学分 课程要求：核心课程 + 选修课程，同时需要获得语言学习成绩 硕士（高级统计学） 成绩要求：修完 180 个学分 课程要求：核心课程 + 选修课程 + 高级统计学项目和论文
诺丁汉大学
本科：修完 360 个学分 硕士：修完 180 个学分，包括 120 个授课学分 +60 个毕业论文学分 课程要求：基础课程 + 专业课程 + 选修课程

英国部分院校部分专业毕业要求例举

纽卡斯尔大学
本科（计算机科学） 成绩要求：修完 360 个学分，共三学年，每学年完成 120 个学分 课程要求：必修模块 + 选修模块 课程作业 + 考试 + 实践课程 + 项目 + 论文 / 研究项目 + 小组作业 + 演讲 硕士（考古学） 成绩要求：完成 120 个学分的教学模块 +60 个学分的论文 / 研究项目 =180 个学分
华威大学
本科（心理学 - 理学士） 成绩要求：修完 360 个学分，第二年成绩占比 40%+ 第三年成绩 35%+25% 第三年个人项目 课程要求：考试 + 论文 + 在线测验 + 小组演示 + 研究报告 硕士（工程学院 - 理学硕士） 成绩要求：修完 180 个学分，包括 4 个核心模块 +4 个可选模块 +60 学分研究项目
东英吉利大学
本科（文学士） 成绩要求：修完 360 个学分 课程要求：第一年必修 120 学分；第二年必修 20 学分 + 选修三个模块共 100 学分；第三年选修两个模块共 120 学分 硕士（工商管理硕士） 成绩要求：一年制，要修完 180 个学分 课程要求：必修 150 学分 + 选修 30 学分（选修三门课，一门 10 学分）

澳洲部分院校部分专业毕业要求例举

悉尼大学
本科 修完 144 学分，必修课程、选修课程、实习、研究项目等完成毕业论文，平均成绩达到 85 分左右 本科最终成绩 = 平时成绩 + 期末考试成绩 + 毕业论文成绩 硕士 修完 72 学分 要求完成一个专业学术研究项目，并就项目完成一篇 8K-1.2K 字的论文 需要完成一定数量的课程，具体数量取决于学生自身专业 需要参加一定数量的研讨会、实习、实验室研究等实践性活动
墨尔本大学
本科 成绩要求：修完 360 学分，学分 = 平时成绩 + 期末考试成绩 + 毕业论文成绩 毕业成绩需达到 60% 课程要求：专业核心课程 + 选修课程 + 一定数量的通识课程 需要达成一定英语语言水平，结算所有未缴费用 出勤要求：80% 以上出勤率 硕士 成绩要求：修完 96 个学分，其中包括 72 个学术学分和 24 个研究学分 课程要求：专业核心课程 + 选修课程 + 一定数量的通识课程 需要达成一定英语语言水平，结算所有未缴费用 出勤要求：80% 以上出勤率

澳洲部分院校部分专业毕业要求例举

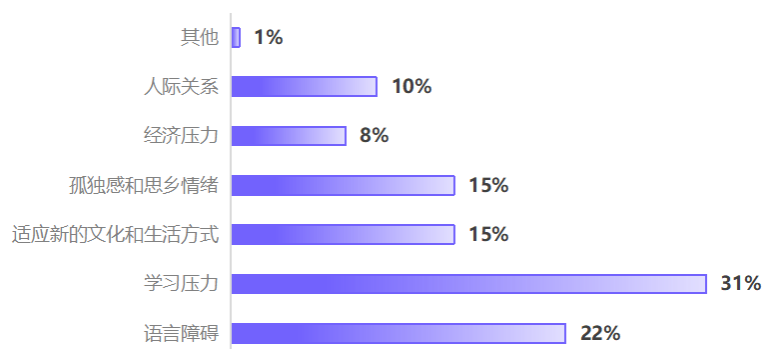
新南威尔士大学
本科成绩要求：修满 120 学分；平均每学期 15 学分 硕士成绩要求：毕业成绩达到 50 分以上 语言要求：通过学校语言考试 出勤要求：80% 以上出勤率 费用要求：完成所有费用缴纳
莫纳什大学（Master of Business 1 为例）
成绩要求：修完 96 学分，平均成绩达到 85 以上 课程要求：完成 Part A 基础课程 +Part B 专业课程 +Part C 选修课程 /Part D 实习经历 出勤要求：80% 以上出勤率 费用要求：完成所有费用缴纳
昆士兰大学（教育学专业）
本科 成绩要求：修完核心课程 62 个学分 + 选修课程 2 学分 课程要求：需成功那个完成初级教师教育学生的读写和算数测试、需要实习证明 硕士 成绩要求：修完 32 个核心课程学分 课程要求：完成初级教师教育学生的读写和算术测试
澳大利亚国立大学（会计学）
本科 成绩要求：修完 144 学分（其中 1000 Level 课程最多 60 学分），GPA65 分以上， 课程要求：完成 16 门 CBE 课程 +8 门选修课 部分专业需修完要求的课程学分，例如工程、商务、管理、建筑等理科专业要求有相关实验室实践经验 + 学术活动经验 语言要求：部分课程需要取得相应语言成绩

澳洲部分院校部分专业毕业要求例举

澳大利亚国立大学（会计学）
硕士 成绩要求：至少修完 24 学分（四门课程）
墨尔本皇家理工大学（建筑学专业）
三年制学士学位 + 两年硕士学位 成绩要求：本科核心课程 264 个学分 +2 门选修课程（没有显示学分） 学士 GPA 达到 2.5 以上可继续硕士课程 硕士完成 192 个学分
阿德莱德大学（商学 / 商业分析专业）
成绩要求： 本科：修完核心课程 21 学分 + 选修课程 3 学分 完成 1.2W-1.5W 字毕业论文，成绩为全年考核 50% 硕士：完成 12 学分核心课程 +12 学分选修课程 获得硕士学位需完成 24 分核心课程 +6 分研究项目 +18 分选修课程

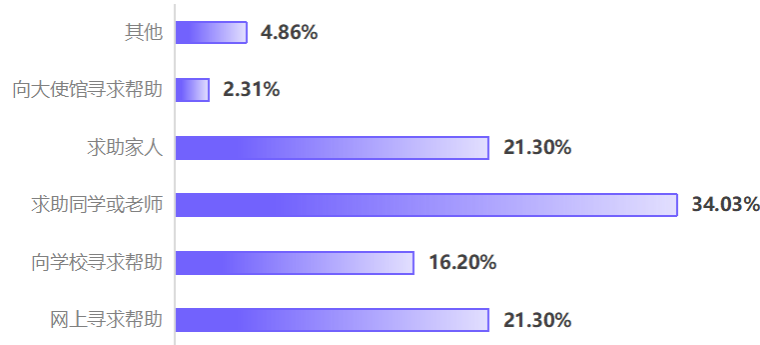
2. 留学生在求学过程中实际遇到的困难

留学生在留学过程中遇到的困难



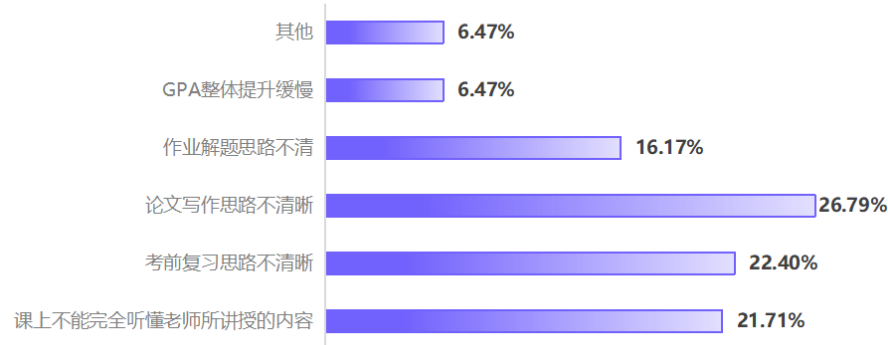
调查数据显示,学习压力是留学生们面临的最大问题,占 31%;其次是语言障碍,占 22%;适应新的文化和生活方式以及孤独感思乡情绪并列第三,各占 15%;这些数据表明,对于留学生来说,最大的挑战在于学术方面,包括学习压力和语言障碍。这可能是因为他们需要适应国外新的教学方式、课程内容以及语言环境等因素。同时,由于身处异国他乡,他们还需要面对文化差异带来的困扰,如如何适应新的生活方式和处理人际关系等,另外遇到的其他困难包括就医困难等。

留学生如何解决生活与学习方面的困难



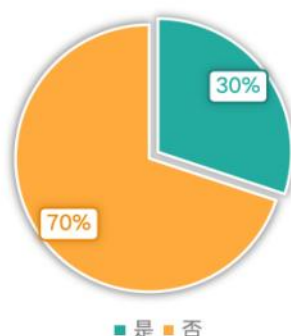
调查数据显示,当留学生遇到生活或学习方面困难时,求助同学或老师是最多的选择,占比为 34.03%;其次是网上寻求帮助和求助家人,各占 21.30%;向学校寻求帮助占 16.20%;求助同学或老师是最常见的解决方式,他们通常会更有经验,能够提供有效的建议和帮助;网上寻求帮助也是一种常用的方式,可以随时随地获取信息和资源;向学校寻求帮助和向大使馆寻求帮助的比例较小,这是因为这两种方式需要一定的手续和流程,而且不一定能够立即解决问题。但是,如果我们在国外遇到紧急情况,这两种方式也是非常重要的。还有一小部分留学生选择自己解决问题,或是通过 GPT 来寻找解决方案。

留学生在选择海马前遇到学业困难的情况



根据调查数据显示，留学生在选择海马前遇到最常见的学业困难是论文写作思路不清晰，占比为 26.79%，这可能是因为留学生写国外论文的经验不多，且需要有一定的逻辑思维能力和表达能力；其次考前复习思路不清晰和课上不能完全听懂老师所讲授的内容各占 22.40% 和 21.71%，这和留学生需要适应国外的教学模式和考试内容有关，考试往往涉及到很多知识点和细节，如果没有一个明确的复习计划和策略，就很难取得好成绩。另外遇到的其他学业困难包括无法预习、论文语言空洞、学校老师教学水平参差不齐等；总体来说，论文写作思路不清晰、考前复习思路不清晰和课上不能完全听懂老师所讲授的内容是留学生在选择海马前遇到学业困难的主要问题。

留学生是否会遇到挂科申诉的需求



根据调查数据显示，70% 的留学生不会遇到挂科申诉的需求，30% 的留学生会遇到挂科申诉的需求。

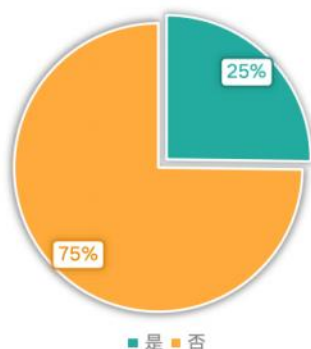
3. 应对语言挑战，自学自练成为主流

留学生远赴重洋，其中许多人是家族中第一代踏出国门的学生，出国留学也是他们首次远离家人在海外生活。在这一过程中使用的通常是他们的第二语言甚至第三语言，极大地增加了其学业和社交的难度。本次研究的调查数据显示，口语交流能力亟待提升、学术产出困难，以及本土俚语等词汇储备积累不足是中国留学生面临的主要挑战。正如受访者所说：

作为留学生，在国外面临的第一个问题是语言的问题。即使你雅思考到 6.5、7 分，你上课也不一定能说百分之百听懂。这是个比较现实的问题。……因为咱们国内的教育更偏向语法的对错、拼写的对错，它其实不太会教你怎么用英语表达自己的一个想法，以及怎么接收别人用英语传达给你的信息。……大家都学了很多年英语，从小学开始到大学为止，学了这么多年，（但）没有什么真正的机会让你去使用它……（出国后）我大概适应了两周左右，才能听懂别人在跟我说什么。

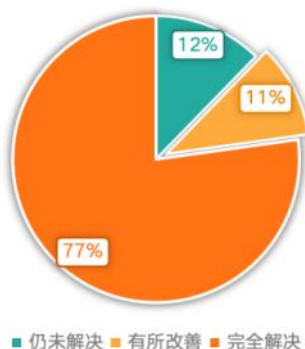
一个让我比较印象深刻的事件是什么呢？我们到摄影社，我说：“请给我洗一下照片”。但是我用的是中式的表达“Could you please wash the photo for me？”……店员（似乎）听懂了，然后帮我洗了照片。后来我的语言能力提高了，我才知道洗照片不叫 wash photo，而是 develop photo，这个让我印象很深。

留学生在留学后是否参加过语言提升课程



根据调查数据显示，75% 的留学生在留学后没有参加过语言提升课程，只有 25% 的留学生参加了语言提升课程。

通过语言提升课学生解决语言问题的情况



通过语言提升课学生解决语言问题的情况，77% 的学生表示完全解决，12% 的学生表示仍未解决，11% 的学生表示有所改善。

4. 应对专业课学习压力，积极调整并获取支持

留学生在海外需要适应新的教育体系、文化背景和社会环境，这给他们的学业成绩和自信心带来了压力。学术性任务，尤其是大量的学术阅读和论文写作，构成了他们学习的主要难点。为了缩小与母语者在学习效率上的差距，他们需要在扩大

学术词汇量和提升学术写作能力等方面投入大量时间和精力。此外，海外高校采用的多样化教学形式和过程性评价体系对留学生构成了额外的挑战。为了获得理想的成绩，留学生需要进行充分的课前准备，并在课堂上积极参与讨论。这不仅考验了他们的时间管理能力，也对其学习态度和习惯提出了更高的标准。正如受访者所说：

我们需要阅读的东西非常多，不管你的英语流利到什么程度，你看这些文件（一开始）还是看不懂的。我当时选了 psychology（心理学）的课，压力就很大。在这种情况下，你会陷入到一个自我怀疑（的状态）。你会觉得你的英语是不是学不好、是不是学不明白……

到最后一个学年，压力会格外的大。可能会存在听不懂课（的情况），或者说教授的授课方式过于简单，很多东西都需要靠你课后自己摸索，那种压力比较大。之前我有两门金融专业课，是同一个教授讲的。但是这个教授上课是极简式的。很多东西（我）在课上没有办法搞明白。我那一周瘦了五斤，每天起早贪黑（地学习）。

（为此，）我去找教授或者助教（之前），会把我的问题准备好，因为我也知道自己的（外语口语）表达能力（有限）。等我把问题给到他们，得到解答之后，可能对他们给的解答依然不是很懂。因为我本身对课上的专业术语就没有那么理解，所以在私下沟通的时候，当他们讲更多的专业术语的时候，我大部分都是听不懂的状态。我只能根据发音记下来这个单词，然后课后去查……

为了有效应对这些挑战，留学生应当积极寻求适合自己的学习策略，并适时获取必要的支持服务，比如参加学校提供的语言课程或是寻找专业的课业辅导。在这方面，例如海马课堂所提供的服务就能发挥重要作用——当留学生在听课过程中遇到困难，无法完全掌握课堂知识点，或是面对论文作业感到思路不清、成绩不尽如人意时，这样的平台可以为学生匹配专业对口的老师，通过课业知识的传授和作业思路的指导，帮助学生更好地吸收专业知识，从而提升整体学习能力。

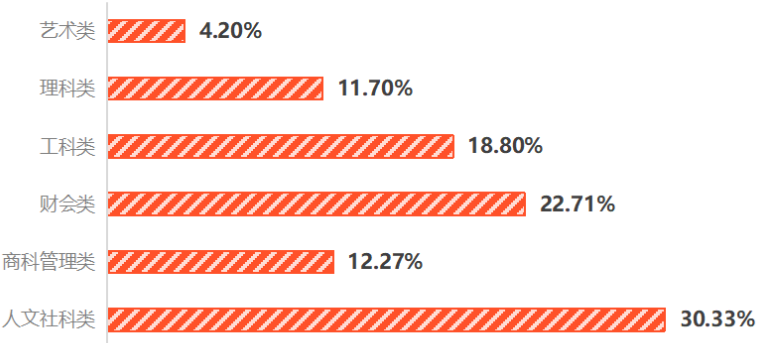
关于课业辅导	
海马课堂的课业辅导指的是，在留学生留学过程中，遇到上课听课不顺利，没办法完全掌握课上的知识点，论文作业思路不清晰，分数不理想等情况时，为学生匹配一个专业对口的老师，进行课业知识的传授和作业思路的指导，帮助学生更好的吸收专业知识，提升学习能力。	
论文辅导	教授留学生学习各类论文写作方法与逻辑
课程辅导	为留学生讲解专业课知识点

考前突击	指导留学生进行考试准备
作业辅导	为学生讲解作业题解题思路
学业辅助	一些学习方面的辅助，比如论文 Proofreading、Turnitin 查重、个人陈述 PS 撰写、个人简历 CV 撰写等
选课指导	指导学生在学校系统选择合适的课程
博士辅导	教授留学生博士 RP 撰写思路
面试辅导	传授学生各大高校的面试技巧
课程预习	带领留学生提前学习未来的专业课程
关于申诉服务 海马课堂的申诉服务主要是在学生遇到下列情况时，帮助学生向学校进行申诉，维护学生的合理合法权益，挽回并继续海外学业。	
撤销学术不端指控	帮助学生证明学术清白
申请休学与课程撤销	帮助学生撤销已开始的学期和课程
专业课内容重审	帮助留学生审核作业 / 考试内容是否被误判
挂科相关申诉	帮助学生减轻或免除挂科所带来的后果
撤销退学通知	帮助学生争取免除退学处分
特殊情况申请	帮助学生向学校阐明特殊情况从而提前减轻或免除因挂科 / 作业延期等带来的后果
其他	解决留学生申诉方案沟通、申诉材料整理等需求

无论是通过课业辅导来加强学术技能，还是在必要时利用申诉服务来维护个人权益，留学生的全面支持体系都是其成功适应海外学习生活的关键。根据不同学科的特点与要求，留学生对于课业辅导的具体需求也会有所差异。

(1) 不同学科大类对课业辅导的需求情况

不同学科大类留学生对课业辅导需求的整体分布



从数据可以看出，人文社科类留学生的课业辅导需求最高，占 30.33%；其次是财会类和工科类，分别占 22.71% 和 18.80%，这可能是因为学科课业难度较高或者课程设置较为复杂，导致这些专业的学生更需要额外的帮助来理解和掌握知识，也和该专业留学人数有一定关系；商科管理类、理科类和艺术类的需求相对较低。

各学科大类对不同学业辅导类别的需求情况										
专业学院	课程辅导	论文辅导	考前突击	学业辅助	作业辅导	选课指导	博士辅导	面试辅导	课程预习	其他
人文社科类	27.2%	47.3%	6.0%	12.1%	7.4%	4.7%	1.2%	1.4%	0.8%	2.78%
商科管理类	26.8%	42.4%	10.7%	13.6%	7.3%	5.0%	1.0%	1.0%	0.6%	2.05%
财会类	39.8%	26.0%	21.6%	10.0%	8.1%	4.3%	0.4%	1.3%	0.7%	1.50%
工科类	34.1%	25.2%	15.1%	8.1%	16.5%	5.9%	1.1%	1.5%	0.4%	1.24%
理科类	43.1%	17.6%	24.2%	5.7%	11.8%	4.0%	1.5%	1.4%	1.1%	1.38%
艺术类	22.6%	48.3%	3.8%	13.7%	9.8%	6.4%	1.3%	1.7%	0.0%	1.71%

不同国家留学生对学业辅导类别的需求情况										
国家	课程辅导	论文辅导	考前突击	学业辅助	作业辅导	选课指导	博士辅导	面试辅导	课程预习	其他
英国	30.2%	45.1%	14.6%	12.9%	7.1%	0.3%	0.8%	0.1%	0.4%	1.2%
澳大利亚	32.7%	19.2%	13.1%	6.4%	15.3%	18.9%	0.4%	-	1.1%	1.9%
美国	50.6%	13.4%	15.0%	6.1%	20.6%	2.0%	1.2%	-	1.2%	2.0%
加拿大	45.2%	12.7%	17.2%	9.6%	11.5%	7.6%	0.6%	-	1.3%	3.2%
新加坡	42.3%	28.2%	14.1%	9.9%	7.0%	1.4%	-	-	1.4%	4.2%
新西兰	38.6%	29.8%	3.5%	10.5%	28.1%	3.5%	-	-	1.8%	-
马来西亚	26.1%	50.0%	2.2%	8.7%	8.7%	-	4.3%	-	-	-
荷兰	56.7%	33.3%	6.7%	10.0%	3.3%	-	-	-	-	3.3%
爱尔兰	28.6%	38.1%	9.5%	9.5%	14.3%	-	-	-	-	-
日本	25.0%	66.7%	-	8.3%	8.3%	-	-	-	-	-
德国	20.0%	60.0%	-	10.0%	20.0%	-	-	-	-	-
法国	33.3%	44.4%	-	11.1%	-	-	11.1%	-	-	-
瑞士	14.3%	57.1%	-	28.6%	-	-	-	-	-	-
西班牙	16.7%	50.0%	-	16.7%	-	-	-	-	-	33.3%
泰国	-	83.3%	-	-	-	-	16.7%	-	-	-
意大利	50.0%	50.0%	-	-	-	-	-	-	-	-

根据数据显示，大多数国家和地区的留学生，需求主要集中在课程辅导以及论文辅导；美国的留学生除了对课程辅导有较高需求外，也需要作业辅导，其作业辅导所占比例在所有国家和地区的留学生是最高的；澳洲的留学生除了需要课程辅导与论文辅导之外，对选课指导的需求也很明显，其选课指导所占比例在所有国家和地区的留学生中是最高的，这可能是受到澳洲选课机制复杂、课程备选数量多等因素的影响；瑞士的留学生除了需要论文指导外，还需要学业辅助，其学业辅助所占比例在所有国家和地区的留学生中是最高的。

英国各院校的留学生对学业辅导类别的需求情况								
院校	课程辅导	论文辅导	考前突击	学业辅助	作业辅导	选课指导	博士辅导	面试辅导
伦敦大学学院	32.6%	39.7%	15.6%	8.5%	8.8%	-	1.0%	0.3%
曼彻斯特大学	37.6%	36.5%	17.7%	8.3%	9.4%	0.6%	0.6%	-
伯明翰大学	32.4%	41.9%	14.0%	17.3%	6.7%	0.6%	0.6%	-
谢菲尔德大学	29.9%	42.5%	19.5%	17.8%	5.2%	0.6%	0.6%	0.6%
利兹大学	26.6%	54.9%	12.7%	8.1%	5.8%	0.6%	1.2%	-
南安普顿大学	24.3%	62.2%	10.8%	5.4%	2.7%	0.7%	-	-
爱丁堡大学	36.4%	37.1%	15.7%	12.1%	10.0%	0.7%	2.1%	-
伦敦大学国王学院	28.8%	51.2%	16.0%	9.6%	5.6%	-	-	-

英国各院校的留学生对学业辅导类别的需求情况								
院校	课程辅导	论文辅导	考前突击	学业辅助	作业辅导	选课指导	博士辅导	面试辅导
布里斯托大学	30.3%	34.4%	27.0%	8.2%	5.7%	-	2.5%	-
格拉斯哥大学	26.6%	46.8%	17.4%	15.6%	3.7%	-	-	-
诺丁汉大学	32.5%	51.3%	11.3%	7.5%	6.3%	-	1.3%	-
纽卡斯尔大学	26.9%	59.0%	12.8%	7.7%	7.7%	-	-	-
杜伦大学	39.2%	59.5%	6.8%	9.5%	10.8%	-	-	-
华威大学	28.2%	49.3%	16.9%	8.5%	9.9%	-	1.4%	-
东英吉利大学	20.0%	50.8%	6.2%	23.1%	6.2%	1.5%	1.5%	-
约克大学	26.6%	64.1%	9.4%	7.8%	1.6%	-	-	-
埃克塞特大学	32.8%	34.5%	17.2%	19.0%	3.4%	-	-	-
东伦敦大学	22.2%	35.2%	13.0%	33.3%	3.7%	-	3.7%	-
兰卡斯特大学	46.8%	31.9%	17.0%	2.1%	4.3%	-	-	-

英国各院校的留学生对学业辅导类别的需求情况								
院校	课程辅导	论文辅导	考前突击	学业辅助	作业辅导	选课指导	博士辅导	面试辅导
东卡斯特学院	23.4%	48.9%	10.6%	12.8%	10.6%	-	-	-
利物浦大学	43.2%	27.3%	13.6%	15.9%	9.1%	-	-	-
帝国理工学院	50.0%	10.0%	22.5%	2.5%	15.0%	2.5%	-	2.5%
伦敦政治经济学院	33.3%	28.2%	28.2%	12.8%	2.6%	-	2.6%	-
伦敦玛丽女王学院	45.7%	48.6%	22.9%	14.3%	-	-	-	-
SAE 技术学院	14.7%	41.2%	11.8%	41.2%	5.9%	-	-	-
伦敦艺术大学	13.8%	69.0%	-	10.3%	17.2%	-	3.4%	-
卡迪夫大学	26.9%	53.8%	3.8%	15.4%	3.8%	-	3.8%	-
雷丁大学	36.4%	27.3%	18.2%	13.6%	-	-	4.5%	-

根据数据显示，英国大部分院校的留学生，需求主要集中在课程辅导以及论文辅导，且论文辅导的需求高于课程辅导；伦敦政治经济学院部分留学生还需要考前突击；SAE 技术学院的学生需要学业辅助的占比最高，达到 41.2%；伦敦艺术大学的学生需要作业辅导的占比最高，达到 17.2%。

澳大利亚各院校的留学生对学业辅导类别的需求情况								
院校	课程辅导	论文辅导	考前突击	学业辅导	作业辅导	选课指导	博士辅导	面试辅导
悉尼大学	33.1%	16.7%	13.1%	3.6%	10.8%	29.8%	-	-
墨尔本大学	30.7%	21.2%	10.8%	7.8%	15.6%	19.0%	0.4%	-
新南威尔士大学	34.7%	14.4%	9.0%	8.4%	16.2%	25.1%	0.6%	-
莫纳什大学	40.9%	14.8%	16.5%	7.0%	14.8%	12.2%	0.9%	-
昆士兰大学	24.3%	17.8%	16.5%	5.6%	20.6%	15.9%	0.9%	-
澳大利亚国立大学	40.0%	17.5%	12.5%	-	22.5%	10.0%	-	-
墨尔本皇家理工大学	51.7%	24.1%	-	3.4%	-	-	-	-
阿德莱德大学	25.9%	14.8%	25.9%	11.1%	11.1%	11.1%	-	-
西澳大利亚大学	19.2%	19.2%	30.8%	-	11.5%	11.5%	-	-
南澳大利亚大学	18.2%	27.3%	4.5%	4.5%	22.7%	9.1%	4.5%	-
南十字星大学	35.0%	45.0%	5.0%	15.0%	15.0%	10.0%	-	-
悉尼科技大学	46.7%	13.3%	20.0%	-	13.3%	13.3%	-	-

根据数据显示，澳大利亚院校中留学生的学业辅导需求呈现出多样化的特征。尽管如此，大部分需求集中在课程辅导与论文辅导上，其中课程辅导的需求更为突出。此外，许多留学生还需要选课指导，这一趋势与各国家 & 地区的情况相吻合，其中悉尼大学需要选课指导的留学生比例最高，达到了 29.8%。

美国各院校的留学生对学业辅导类别的需求情况								
院校	课程辅导	论文辅导	考前突击	学业辅助	作业辅导	选课指导	博士辅导	面试辅导
东北大学	43.5%	4.3%	17.4%	13.0%	17.4%	-	-	-
纽约大学	52.4%	19.0%	23.8%	4.8%	9.5%	9.5%	-	-
波士顿大学	50.0%	16.7%	16.7%	-	8.3%	-	-	-
加州大学	50.0%	12.5%	12.5%	-	25.0%	-	-	-
南加州大学	62.5%	12.5%	37.5%	-	-	-	-	-
东卡罗来纳大学	14.3%	14.3%	28.6%	-	42.9%	-	-	-
乔治·华盛顿大学	50.0%	16.7%	16.7%	-	16.7%	-	-	-
哥伦比亚大学	50.0%	16.7%	16.7%	-	33.3%	-	-	-
密歇根大学安娜堡分校	50.0%	16.7%	16.7%	-	16.7%	-	-	-

美国各院校的留学生对学业辅导类别的需求情况								
院校	课程辅导	论文辅导	考前突击	学业辅助	作业辅导	选课指导	博士辅导	面试辅导
约翰·霍普金斯大学	60.0%	-	-	20.0%	-	20.0%	-	-

根据数据显示，美国各院校留学生对学业辅导的需求主要集中在课程辅导，另外东卡罗来纳大学的留学生对作业辅导的需求最高，占比达到 42.9%。

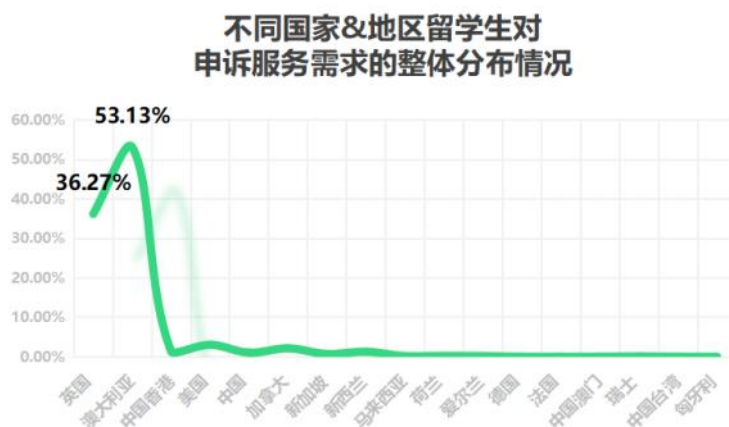
加拿大各院校的留学生对学业辅导类别的需求情况								
院校	课程辅导	论文辅导	考前突击	学业辅导	作业辅导	选课指导	博士辅导	面试辅导
多伦多大学	48.1%	7.7%	11.5%	1.9%	11.5%	15.4%	1.9%	-
不列颠哥伦比亚大学	21.4%	21.4%	14.3%	7.1%	7.1%	7.1%	-	-
滑铁卢大学	88.9%	-	-	11.1%	11.1%	-	-	-
约克大学(加拿大)	44.4%	22.2%	22.2%	-	-	11.1%	-	-
麦克马斯特大学	50.0%	12.5%	25.0%	-	-	-	-	-
卡尔加里大学	42.9%	42.9%	-	-	14.3%	-	-	-
阿尔伯塔大学	33.3%	33.3%	33.3%	16.7%	33.3%	-	-	-
麦吉尔大学	50.0%	-	-	16.7%	50.0%	16.7%	-	-
渥太华大学	20.0%	-	40.0%	40.0%	-	-	-	-

根据数据显示,加拿大大部分院校留学生对学业辅导需求主要集中在课程辅导,其中多伦多大学的留学生需要课程辅导的占比为 48.1%,滑铁卢大学的留学生需要课程辅导的占比高达 88.9%;对作业辅导需求最高的院校是麦吉尔大学,占比为 50.0%。

5. 遭遇挂科,积极合理维权

留学生在海外求学期间可能会遇到多种学业上的“危机”。首先,由于不熟悉海外的考核模式和学术论文写作要求,很多留学生可能会发现自己难以适应新的学习节奏,从而导致挂科或被怀疑学术不端。此外,学术诚信问题也不容忽视,留学生可能因为不了解正确的引用规则而无意中违反学术诚信政策。除此之外,个人健康问题也会给学业带来挑战,包括身体健康问题如疾病和疲劳,以及心理健康问题如孤独感、焦虑和抑郁等,这些都可能影响学习效率。时间管理和适应问题同样重要,比如未能合理安排时间可能会导致错过重要的截止日期或考试准备不足。最后,家庭和个人生活的突发事件也可能干扰学业,比如处理家庭责任或个人关系等问题。面对这些挑战,留学生需要积极寻求帮助和支持,以便更好地适应新环境并顺利完成学业。

(1) 不同国家留学生对不同类型申诉服务的需求情况



根据数据显示,我们可以看出不同国家的留学生对申诉服务的需求存在一定差异;其中英国和澳洲的留学生对申诉服务的需求占了总体的 89.4%,其中澳大利亚留学生所占比例最高为 53.13%。

不同国家留学生对不同类型申诉服务的需求情况							
国家	撤销学术不端指控	申请休学与课程撤销	特殊情况申请	专业课内容重审	挂科相关申诉	撤销退学通知	其他
英国	29.1%	3.0%	34.2%	7.0%	29.8%	12.7%	11.7%
澳大利亚	27.5%	29.2%	13.8%	17.3%	20.2%	7.5%	14.6%
美国	38.5%	6.4%	8.3%	15.6%	8.3%	15.6%	15.6%
加拿大	51.9%	15.6%	13.0%	11.7%	3.9%	13.0%	5.2%
新加坡	46.2%	15.4%	7.7%	19.2%	7.7%	7.7%	3.8%
新西兰	45.7%	4.3%	10.9%	30.4%	19.6%	8.7%	4.3%
马来西亚	42.9%	-	-	-	71.4%	-	-
荷兰	100.0%	-	-	-	-	-	-
爱尔兰	28.6%	-	14.3%	42.9%	14.3%	-	28.6%
瑞士	75.0%	-	-	25.0%	-	-	-

从数据来看，大多数国家的留学生对申诉服务的需求主要集中在撤销学术不端指控上；在英国，留学生对于特殊情况申请服务的需求占比较高，达到了 34.2%，其次是挂科相关申诉（29.8%）和撤销学术不端指控（29.1%）；相比之下，在澳大利亚，留学生对于申请休学与课程撤销的需求占比最高，达到了 29.2%，而对于撤销学术不端指控的需求占比为 27.5%；这些数据可能反映了留学生在国外遇到的各种挑战，包括对国外学术规范不清晰、教学模式不适应、课业难度较高等不同因素。

英国各院校留学生对不同类型申诉服务的需求情况						
院校	撤销学术不端指控	申请休学与课程撤销	特殊情况申请	挂科相关申诉	撤销退学通知	其他
伦敦大学学院	20.0%	0.0%	51.0%	26.0%	16.0%	16.0%
曼彻斯特大学	29.3%	5.4%	40.2%	17.4%	27.2%	10.9%
谢菲尔德大学	34.9%	3.6%	38.6%	32.5%	6.0%	12.0%
伯明翰大学	12.3%	3.1%	29.2%	33.8%	12.3%	23.1%
格拉斯哥大学	30.6%	1.6%	32.3%	29.0%	9.7%	17.7%
利兹大学	15.3%	5.1%	42.4%	27.1%	13.6%	16.9%
诺丁汉大学	42.4%	5.1%	33.9%	18.6%	11.9%	20.3%
南安普顿大学	33.3%	-	47.4%	47.4%	3.5%	22.8%
伦敦大学国王学院	37.5%	1.8%	37.5%	32.1%	14.3%	12.5%
布里斯托大学	29.2%	4.2%	27.1%	31.3%	12.5%	6.3%
爱丁堡大学	37.2%	7.0%	51.2%	7.0%	7.0%	11.6%
东英吉利大学	31.7%	-	31.7%	46.3%	19.5%	17.1%
华威大学	47.2%	19.4%	22.2%	27.8%	11.1%	11.1%
纽卡斯尔大学	13.3%	3.3%	43.3%	43.3%	-	30.0%

根据数据显示,英国院校的留学生,申诉服务的需求主要集中在特殊情况申请、撤销学术不端指控以及挂科相关申诉;伦敦大学学院和爱丁堡大学的留学生对特殊情况申请服务的需求超过 51%;除此之外,曼彻斯特大学的学生还需要撤销退学通知服务,且在英国所有院校中占比最高,达到 27.2%。

澳大利亚各院校留学生对不同类型申诉服务的需求情况							
院校	撤销学术不端指控	申请休学与课程撤销	特殊情况申请	挂科相关申诉	撤销退学通知	专业课内容重审	其他
悉尼大学	28.3%	40.5%	10.2%	15.7%	4.2%	15.7%	14.3%
墨尔本大学	20.6%	27.9%	17.9%	24.6%	9.6%	18.9%	19.9%
新南威尔士大学	29.6%	26.5%	14.3%	17.8%	8.7%	17.8%	10.1%
昆士兰大学	20.2%	27.7%	14.9%	30.9%	8.5%	14.9%	16.0%
莫纳什大学	38.1%	18.0%	18.7%	13.7%	7.9%	13.7%	12.9%
澳大利亚国立大学	20.5%	30.7%	22.7%	15.9%	3.4%	13.6%	40.9%
阿德莱德大学	22.2%	24.4%	13.3%	31.1%	2.2%	22.2%	53.3%
悉尼科技大学	29.3%	29.3%	7.3%	31.7%	7.3%	26.8%	2.4%
墨尔本皇家理工大学	31.6%	13.2%	21.1%	7.9%	23.7%	7.9%	10.5%
西澳大利亚大学	39.1%	13.0%	17.4%	39.1%	26.1%	26.1%	4.3%
麦考瑞大学	19.0%	28.6%	9.5%	9.5%	9.5%	28.6%	14.3%

根据数据显示，澳大利亚各院校中的留学生对于申诉服务的需求主要集中在以下几个方面：撤销学术不端指控、申请休学或课程撤销以及挂科相关申诉。其中，悉尼大学的留学生对申请休学与课程撤销服务的需求最高，占比为 40.4%；新南威尔士大学的留学生对撤销学术不端指控服务的需求最高，占比为 29.6%；另外西澳大利亚大学的留学生对挂科相关申诉的服务需求最为显著，在所有院校中比例最高，达到了 39.1%。

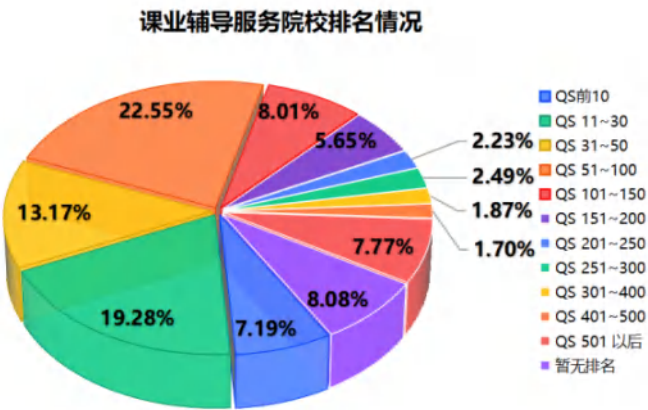
美国各院校留学生对不同类型申诉服务的需求情况						
院校	撤销学术不端指控	申请休学与课程撤销	特殊情况申请	挂科相关申诉	撤销退学通知	其他
纽约大学	12.5%	-	-	12.5%	62.5%	12.5%
丹佛大学	28.6%	-	14.3%	-	-	42.9%
加州大学	50.0%	-	16.7%	-	16.7%	33.3%
华盛顿大学	83.3%	16.7%	-	-	0.0%	16.7%
伊利诺伊大学香槟分校	33.3%	-	-	-	33.3%	33.3%
加利福尼亚大学戴维斯分校	60.0%	-	-	-	-	40.0%
波士顿大学	25.0%	25.0%	25.0%	25.0%	-	-
乔治·华盛顿大学	50.0%	-	-	100.0%	-	-

根据数据显示，美国院校的留学生，申诉服务的需求主要集中在撤销学术不端指控服务；另外纽约大学的留学生对撤销退学通知服务需求较高，占比达到了 62.5%。

加拿大各院校留学生对不同类型申诉服务的需求情况						
院校	撤销学术不端指控	申请休学与课程撤销	特殊情况申请	挂科相关申诉	撤销退学通知	其他
多伦多大学	38.5%	30.8%	38.5%	7.7%	7.7%	23.1%
韦仕敦大学	69.2%	23.1%	7.7%	0.0%	7.7%	0.0%
不列颠哥伦比亚大学	83.3%	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%	
滑铁卢大学	16.7%	16.7%	0.0%	0.0%	33.3%	33.3%
麦克马斯特大学	33.3%	16.7%	16.7%	0.0%	33.3%	16.7%
约克大学(加拿大)	40.0%	20.0%	20.0%	0.0%	0.0%	20.0%

根据数据显示，加拿大院校的留学生对于申诉服务的需求也主要集中在撤销学术不端指控服务；具体而言，在不列颠哥伦比亚大学的学生对撤销学术不端指控服务的需求尤其突出，占比高达 83.3%；此外，在多伦多大学，留学生对考后特殊情况申请服务也有一定需求，占比达到了 38.5%，这一比例也在所有院校中是最高的。

(2) 不同国家各院校留学生对学业辅导类别的需求情况



根据数据显示，对课业辅导有需求的留学生所就读的学校，大多数的学生就读学校排名在 QS 前 200；其中，QS 前 30 的学生占比 26.47%、QS 前 100 的学生占比 62.19%、QS 前 200 的学生占比 75.86%；这可能是受到排名靠前的学校学校课业难度较高，且学生对自身成绩要求也较高等因素的影响。

根据数据显示，英国的伦敦大学学院（UCL）、澳大利亚的悉尼大学、美国的东北大学和纽约大学、加拿大的多伦多大学，其占比均明显高于该国的其他高校，这可能与课业难度、考虑方式、中国留学生人数等因素有关。

英国各院校留学生对课业辅导的需求情况			
院校	占比	院校	占比
伦敦大学学院	10.05%	华威大学	2.34%
曼彻斯特大学	5.97%	约克大学	2.11%
伯明翰大学	5.90%	埃克塞特大学	1.91%
谢菲尔德大学	5.74%	东伦敦大学	1.78%
利兹大学	5.70%	东英吉利大学	1.58%
南安普顿大学	4.88%	东卡斯特学院	1.55%
爱丁堡大学	4.61%	兰卡斯特大学	1.55%
伦敦大学国王学院	4.12%	利物浦大学	1.45%
布里斯托大学	4.02%	帝国理工学院	1.32%
格拉斯哥大学	3.59%	伦敦政治经济学院	1.29%
诺丁汉大学	2.64%	伦敦玛丽女王学院	1.15%
纽卡斯尔大学	2.57%	SAE 技术学院	1.12%
杜伦大学	2.44%		

澳大利亚各院校留学生对课业辅导的需求情况			
院校	占比	院校	占比
悉尼大学	24.84%	南澳大利亚大学	1.79%
墨尔本大学	18.81%	南十字星大学	1.63%
新南威尔士大学	13.60%	悉尼科技大学	1.22%
莫纳什大学	9.36%	麦考瑞大学	0.90%
昆士兰大学	8.71%	迪肯大学	0.90%
澳大利亚国立大学	3.26%	伊迪斯科文大学	0.90%
墨尔本皇家理工大学	2.36%	科廷大学	0.81%
阿德莱德大学	2.20%	昆士兰科技大学	0.81%
西澳大利亚大学	2.12%	其他院校	5.78%

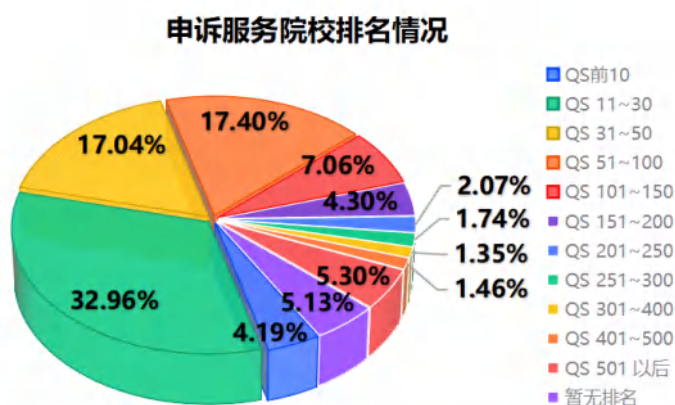
美国各院校留学生对课业辅导的需求情况			
院校	占比	院校	占比
东北大学	9.70%	加利福尼亚大学圣塔芭芭拉	1.69%
纽约大学	8.86%	匹兹堡大学	1.69%
波士顿大学	5.06%	中佛罗里达大学	1.69%
加州大学	3.38%	华盛顿大学	1.27%
南加州大学	3.38%	伊利诺伊大学香槟分校	1.27%
东卡罗来纳大学	2.95%	威斯康星大学麦迪逊分校	1.27%
哥伦比亚大学	2.53%	圣路易斯华盛顿大学	1.27%

美国各院校留学生对课业辅导的需求情况			
院校	占比	院校	占比
密歇根大学安娜堡分校	2.53%	康涅狄格大学	1.27%
乔治·华盛顿大学	2.53%	伊利诺理工学院	1.27%
加州大学伯克利分校	2.11%	布兰迪斯大学	1.27%
约翰·霍普金斯大学	2.11%	俄勒冈大学	1.27%
中密歇根大学	2.11%	雪城大学	1.27%
北卡罗来纳大学教堂山分校	1.69%	福特汉姆大学	1.27%
芝加哥大学	1.69%	丹佛大学	1.27%
康奈尔大学	1.69%	其他院校	27.00%
加利福尼亚理工学院	1.69%		

加拿大各院校留学生对课业辅导的需求情况			
院校	占比	院校	占比
多伦多大学	34.90%	加拿大皇家军事学院	2.01%
不列颠哥伦比亚大学	9.40%	劳瑞尔大学	2.01%
滑铁卢大学	6.04%	韦仕敦大学	2.01%
约克大学(加拿大)	6.04%	湖首大学	1.34%
麦克马斯特大学	5.37%	女王大学	1.34%

加拿大各院校留学生对课业辅导的需求情况			
院校	占比	院校	占比
卡尔加里大学	4.70%	西蒙佛蕾泽大学	1.34%
麦吉尔大学	4.03%	维多利亚大学 (加拿大)	1.34%
阿尔伯塔大学	4.03%	康考迪亚大学	1.34%
渥太华大学	3.36%	瑞尔森大学	1.34%
加拿大高等 技术学院	2.68%	其他院校	5.37%

(3) 不同国家各院校留学生对申诉服务的需求情况



根据数据显示，对申诉有需求的留学生所就读的学校，集中在 QS11~30 之间，占总服务人数的 32.96%；就读于 QS 前 100 学校的留学生对申诉服务的需求占总服务人数的 71.59%；这可能是受到排名靠前的学校课业难度较高、考核制度严格、教学模式不适应等多种因素的影响。

根据数据显示，英国的伦敦大学学院（UCL）、澳大利亚的悉尼大学和墨尔本大学、加拿大的多伦多大学，其占比均明显高于该国的其他高校，这可能与对国外学术规范不清晰、教学模式不适应、课业难度较高等不同因素有关。

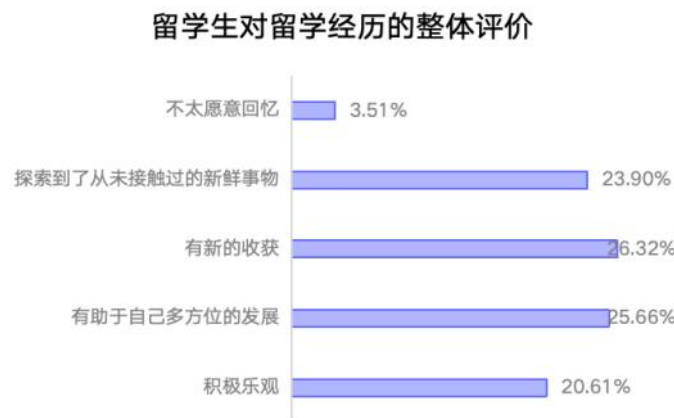
英国各院校留学生对申诉服务的需求情况			
院校	占比	院校	占比
伦敦大学学院	8.32%	利物浦大学	2.26%
曼彻斯特大学	7.59%	兰卡斯特大学	1.90%
谢菲尔德大学	6.20%	卡迪夫大学	1.90%
利兹大学	5.11%	东卡斯特学院	1.82%
格拉斯哥大学	4.89%	约克大学	1.82%
伯明翰大学	4.67%	杜伦大学	1.75%
诺丁汉大学	4.52%	东伦敦大学	1.60%
南安普顿大学	4.30%	伦敦玛丽女王学院	1.46%
布里斯托大学	4.08%	帝国理工学院	1.39%
伦敦大学国王学院	4.01%	埃克塞特大学	1.39%
爱丁堡大学	3.14%	东北威尔士高等教育学院	1.24%
东英吉利大学	3.14%	伦敦艺术大学	1.17%
华威大学	2.55%	伦敦政治经济学院	1.02%
纽卡斯尔大学	2.33%	其他院校	13.49%

澳大利亚各院校留学生对申诉服务的需求情况			
院校	占比	院校	占比
悉尼大学	29.48%	西澳大利亚大学	1.40%

澳大利亚各院校留学生对申诉服务的需求情况			
院校	占比	院校	占比
墨尔本大学	15.79%	麦考瑞大学	1.29%
新南威尔士大学	14.72%	南澳大利亚大学	0.91%
昆士兰大学	10.53%	南极星大学	0.75%
莫纳什大学	7.73%	迪肯大学	0.70%
澳大利亚国立大学	4.67%	伊迪斯科文大学	0.59%
阿德莱德大学	2.26%	昆士兰科技大学	0.54%
悉尼科技大学	2.09%	其他院校	4.73%
墨尔本皇家理工大学	1.83%		

加拿大各院校留学生对申诉服务的需求情况			
院校	占比	院校	占比
多伦多大学	18.42%	渥太华大学	5.26%
韦仕敦大学	17.11%	兰加拉学院	3.95%
不列颠哥伦比亚大学	7.89%	加拿大皇家军事学院	2.63%
约克大学(加拿大)	7.89%	卡尔加里大学	2.63%
阿尔伯塔大学	6.58%	女王大学	2.63%
滑铁卢大学	6.58%	瑞尔森大学	2.63%
麦克马斯特大学	5.26%	其他院校	10.53%

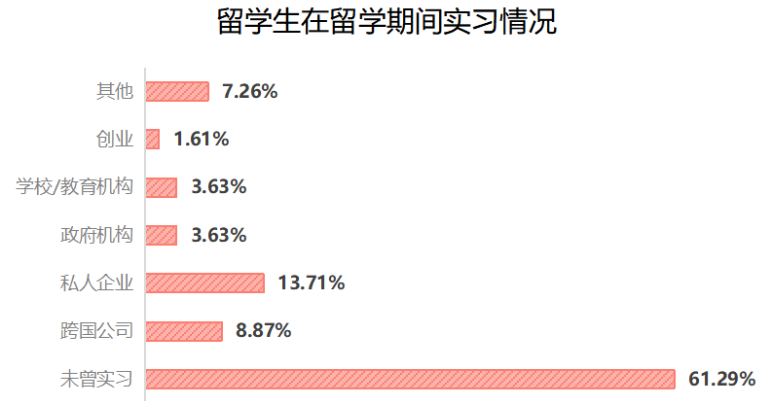
6. 留学生对留学经历的整体评价



根据调查数据显示，大部分学生对留学经历的整体评价是比较正向、乐观和积极的，留学提供了接触新文化、思想和观念的机会，这种新鲜感激发了探索精神和好奇心，带来了宝贵的经验和知识。同时，留学也有助于建立国际人脉、拓宽视野，对职业发展和个人成长大有裨益。因此大多数学生有不同程度的新收获且认为这段经历对自己的多方位发展有帮助。

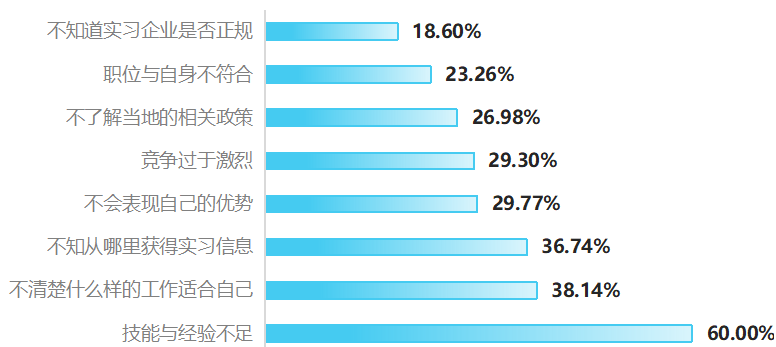
(三) 留学后：积累优势，把握需求

1. 留学生实习基本情况



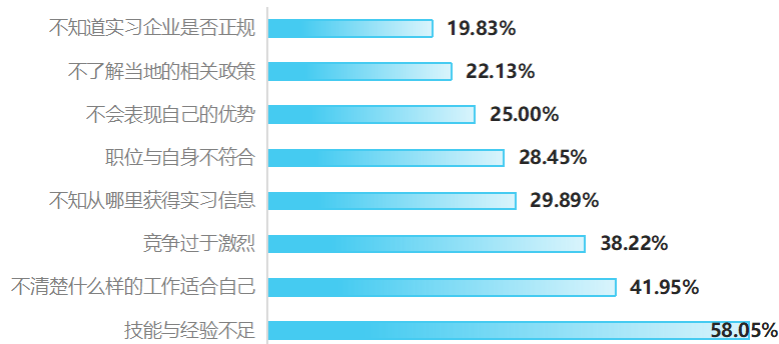
根据调查数据显示，大部分留学生在留学期间未曾实习，占比为 61.29%，这可能和留学生在留学期间需要专注于学术研究和学习，没有足够的时间和精力去实习有关；在少部分有实习经历的留学生中，选择私人企业和跨国公司的较多，占比分别为 13.71% 和 8.87%，这可能是因为这两个公司实习机会相对较多，且实习经历对于未来的职业发展和个人成长是有益的。“其他”类别占到了 7.26%，这部分可能包含了各种不同的实习类型，例如医院、国企或自家公司任职等。

本科留学生实习遇到的问题



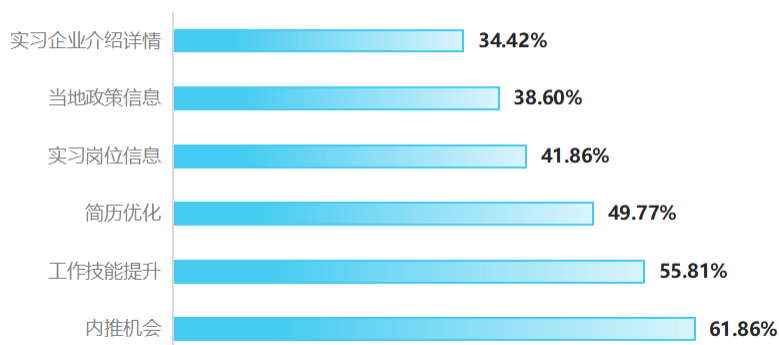
根据调查数据显示，“技能与经验不足”是本科留学生实习过程中最常遇到的问题，占比高达 60.00%；其次是“不清楚什么样的工作适合自己”，占比为 38.14%。其他常见的问题还包括“不知从哪里获得实习信息”（36.74%）、“竞争过于激烈”（29.30%）等。而“不知道实习是否正规”、“职位与自身不符合”等问题相对较少，占比分别为 18.60% 和 23.26%。总的来说，本科留学生在实习过程中面临着各种挑战，尤其是缺乏足够的技能和经验以及对职业选择的困惑。

硕士留学生实习遇到的问题

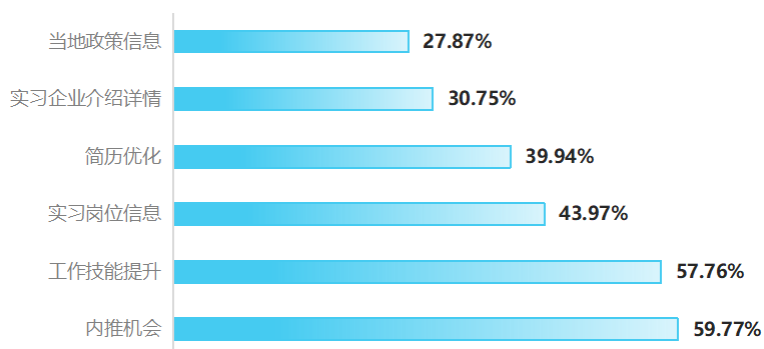


根据调查数据显示，“技能与经验不足”同样也是硕士留学生在实习过程中最常遇到的问题，占比为 58.05%；其次硕士留学生常遇到的问题包括“不清楚什么样的工作适合自己”（占比 41.95%）和“竞争过于激烈”（占比 38.22%）；总体来说，硕士留学生的实习问题主要集中在“技能与经验不足”、“不清楚自己适合做什么工作”和“竞争过于激烈”；同时，获取实习信息的渠道有限也是一个比较严重的问题。此外，部分留学生还存在不了解当地政策、不会展示自己的优势等问题。

本科留学生在实习方面希望得到哪些帮助



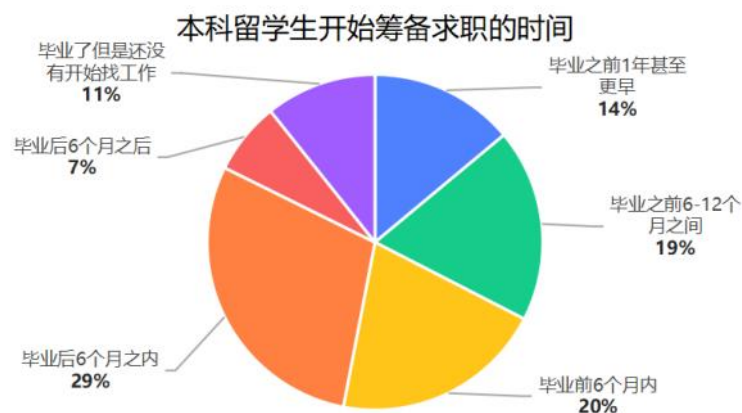
硕士留学生在实习方面希望得到哪些帮助



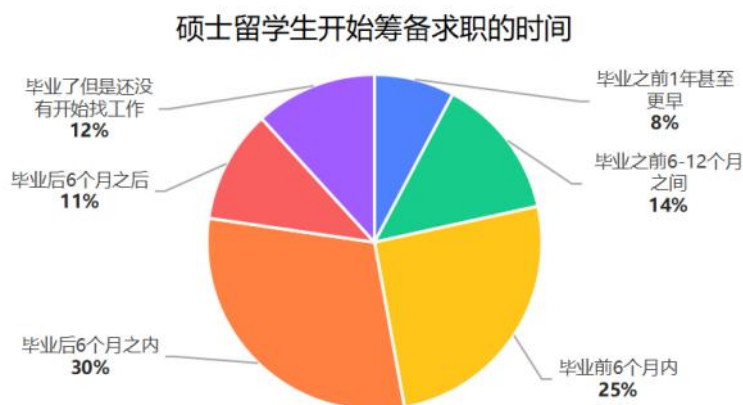
根据调查数据显示，本科留学生和硕士留学生最希望得到帮助的都是获得“内推机会”，占比分别是61.86%和59.77%；然后是“工作技能提升”，占比分别为55.81%和57.76%；本科留学生还希望得到“简历优化”帮助，占比为49.77%，而硕士留学生希望得到“实习岗位信息”的帮助，占比为43.97%；

总的来说，留学生在实习过程中需要更多的指导和支持，尤其是在获取内推机会、提高个人能力和希望得到简历优化指导、实习岗位信息等方面。

2. 留学生求职基本情况

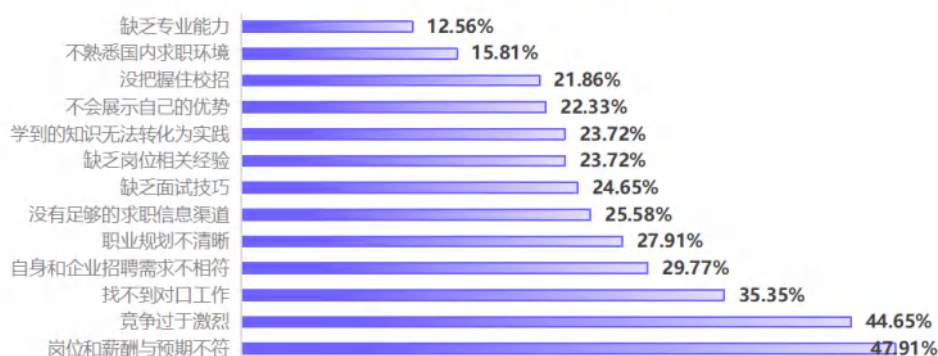


根据调查数据显示，大部分本科留学生会在毕业之前就开始筹备求职，其中毕业前一年甚至更早开始准备的人数占比为 14%，毕业前 6-12 个月之间开始准备的人数占比为 19%，毕业前 6 个月内开始准备的人数占比为 20%；而毕业后 6 个月内开始筹备求职的本科留学生占比最高，为 29%，毕业后 6 个月以上还未开始找工作的人数最少，占比仅为 7%。

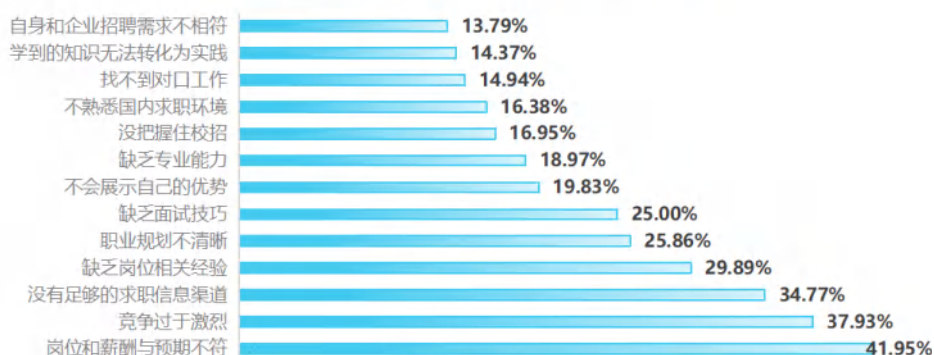


根据调查数据显示，大部分硕士留学生在毕业前后的 6 个月开始筹备求职，其中毕业后 6 个月之内开始筹备求职的占比最大，为 30%；毕业前 6 个月内开始筹备求职的占比为 25%。

本科留学生求职阶段会遇到哪些问题

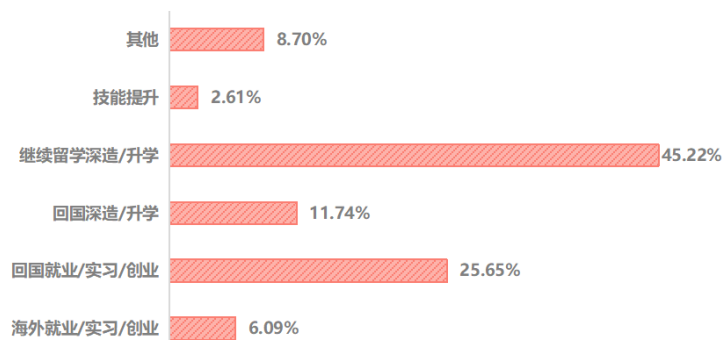


硕士留学生求职阶段会遇到哪些问题



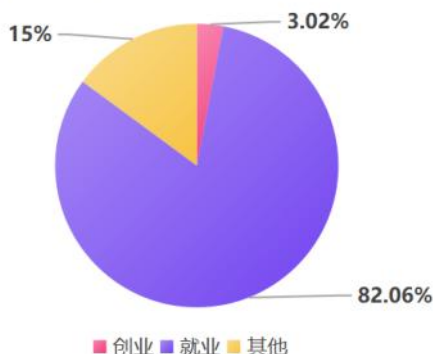
根据调查数据显示，无论是本科还是硕士留学生，求职阶段遇到的主要问题都是“岗位和薪酬与预期不符”和“竞争过于激烈”；本科留学生还会遇到“找不到对口工作”和“自身和企业招聘需求不相符”等问题，而硕士留学生则会遇到“没有足够的求职信息渠道”和“缺乏岗位相关经验”等问题；“职业规划不清晰”也是一部分留学生求职阶段会遇到的问题。

留学生当前的毕业后规划



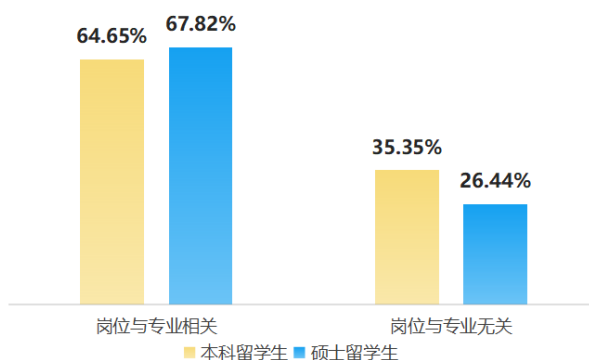
根据调查数据显示，在毕业后选择继续深造的学生中，选择海外就读的学生比回国就读的学生多；在选择就业的学生中，回国求职的学生则比希望在海外就业的更多；其中继续留学深造 / 升学的留学生占比最高，为 45.22%；回国就业 / 实习 / 创业的留学生占比为 25.65%；回国深造 / 升学的留学生占比为 11.74%；海外就业 / 实习 / 创业仅占 6.09%；“其他”类别占到了 8.70%，这部分可能包含了毕业后到自己公司任职等。

留学生毕业后就业与创业的选择情况



根据调查数据显示，留学生毕业后大部分选择了就业，占比为 82.06%；少数留学生选择了创业，占比为 15%；还有极少数留学生选择了其他方式，占比为 3.02%；由此可以看出，大部分留学生毕业后选择就业，只有少数人选择创业或其他方式。

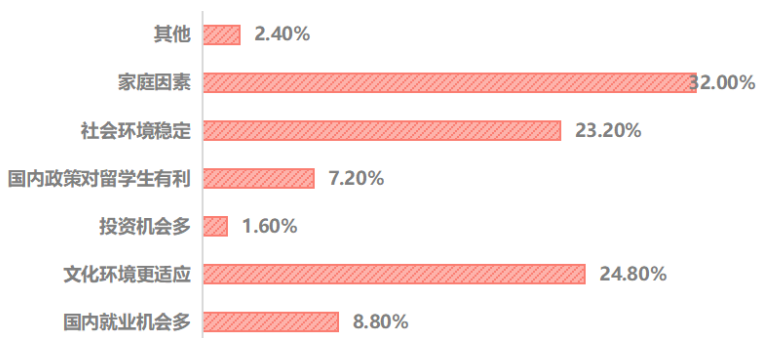
留学生就业岗位与所读专业的相关性



根据调查数据显示，无论是本科还是硕士留学生，就业岗位与所读专业相关的比例都高于无关的比例。其中，本科留学生就业岗位与所读专业相关的比例为 64.65%，高于无关比例的 35.35%；硕士留学生就业岗位与所读专业相关的比例为 67.82%，也远高于无关比例的 26.44%；由此可见，大部分留学生就业会选择与所读专业相关的职业，而且硕士留学生更加倾向于选择与所读专业相关的职业。

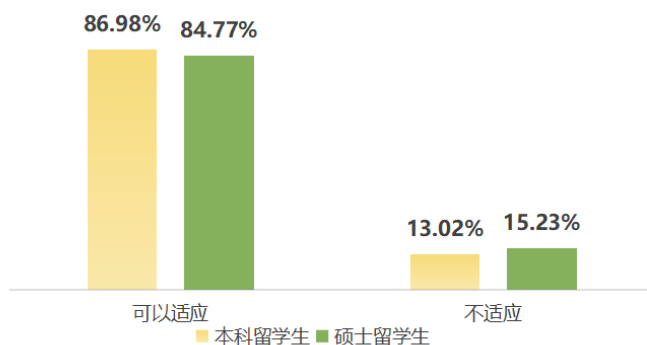
3. 留学生归国求职基本情况，家庭因素驱动明显

留学生回国求职的原因



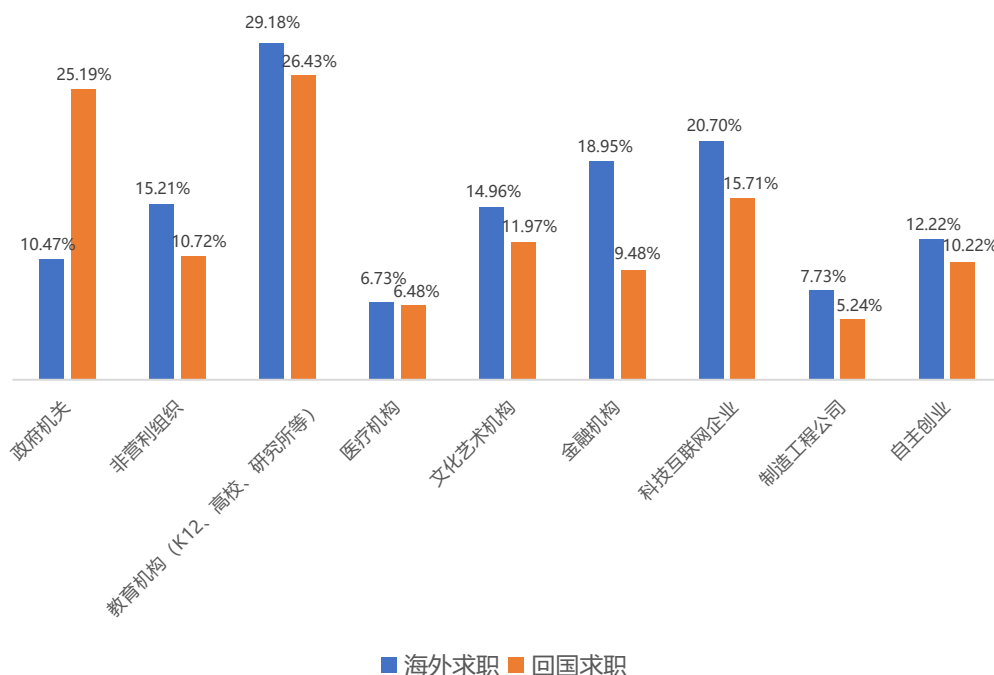
本研究的数据揭示，文化归属感、祖国吸引力是吸引海外人才回国就业的两大主要因素，具体展开即家庭因素与文化环境。32.00%的留学生认为家庭因素是他们选择回国求职的重要原因，家庭因素之所以重要，是因为它涉及到海外人才对家庭的归属感和亲情的渴望。海外生活虽然提供了许多职业发展的机会，但长期与家人分离，对家庭的思念和对亲情的渴望往往成为他们回国的主要动力。特别是对于那些有子女的海外人才来说，他们更倾向于回国，以便为孩子提供更好的成长环境和教育条件，满足家庭成员之间的情感需求。除了家庭因素和文化环境外，国内较为稳定的社会环境也是吸引海外人才归国的重要因素。随着中国经济的快速发展，国内各行各业对人才的需求日益增加，为海外人才提供了广阔的职业发展空间和多样化的就业选择。同时，家国情怀是基础，政策因素是保障。国内稳定的社会环境和不断完善的社会福利制度，也为海外人才提供了良好的生活和工作条件，增强了他们回国就业的信心和决心。

留学生对回国就业的适应情况



根据调查数据显示，无论是本科还是硕士留学生，都能够适应回国就业，且所占比均远远高于不适应回国就业的情况。

中国留学生海内外职业规划工作属性对比图



据对归国人员职业规划的调查显示，51.62% 的受访者计划进入教育行业和政府机关及国有企事业单位工作，15.71% 的受访者选择科技公司、互联网企业等新兴产业。此外，金融机构也是留学生的主要择业选择之一。然而，从求职趋势来看，教育和计算机行业依旧保持较高的热度，而金融行业的热度则呈下降趋势。部分报告指出，跨国企业因其国际化的工作环境和有竞争力的薪酬待遇，仍然是许多留学归国人员的首选。⁽¹⁾

行业主流招聘平台对留学人才需求态势的调研结果也证实了海归就业热度增加的大趋势，其数据和结论具有一定的参考价值。根据猎聘、BOSS 直聘、智联招聘等平台发布的报告，随着国内经济的持续复苏和产业升级，越来越多的企业开始设立专门针对留学归国人才的招聘通道。特别是在一线城市及长三角、京津冀、粤港澳大湾区等经济发达区域，对留学人才的需求更加旺盛。人力资源和社会保障部信

(1) 新浪网 . 2024 年海归就业现状：近 9 成留学生选择回国就业！ [EB/OL]. (2024-05-21) [2024-05-27]. https://k.sina.com.cn/article_2013797402_78081c1a01901e8ck.html.

息中心发布的数据显示,2023年海归优先岗位增速达到42.8%,其中新能源、电气、电力等领域对海归人才的需求激增,增速超过70%⁽²⁾

此外,经管类专业的留学生在国内市场同样受到欢迎,管理岗和市场推广类岗位对海归人才的招聘增速也保持在较高水平。这些数据充分说明,国内企业对留学人才的需求不仅广泛而且深入,特别是在高新技术和新兴产业领域。

然而,值得注意的是,尽管市场需求强劲,但留学归国人员的实际薪资情况与其期望值之间可能存在差异,尤其是在初次进入职场时,这种差异尤为明显。



根据调查数据显示,超过50%的本科留学生期望薪资在7000-12499元之间,其中期望薪资在7000-9999元之间的占比为27.44%,在10000-12499元之间的占比为23.72%;还有少部分本科留学生期望薪资在20000元及以上(13.95%)。而第一次入职的实际薪资在5000-6999元之间的占比最高为27.44%,4999元及以下的占比为25.58%;可以看出,本科留学生期望薪资与实际薪资有一定的差距,特别是在某些薪资范围内差距较大。



(2) 人力资源和社会保障部信息中心. 2023 中国海归就业调查报告 [R]. (2024-03-26) [2024-07-24]. <https://www.hrssit.cn/info/3208.html>.

根据调查数据显示，硕士留学生期望薪资在 7000-9999 元之间的占比最高为 28.45%，而实际薪资占比最高的也在这个区间，占比为 25.29%，两者相差不大；实际薪资在 5000-6999 元和 10000-12499 元区间的占比均略低于期望该薪资的占比，相差不大；此外，实际薪资在 20000 元及以上的占比为 5.75%，比期望薪资在这个范围内的占比要低很多。

4. 留学生海外就业多元化，困难仍在语言和文化差异的挑战

在全球化的今天，人才是大国竞争的核心力量，也是各国争相抢夺的宝贵资源。为了巩固其国际教育的领导地位并吸引顶尖人才，许多海外发达国家实施了一系列政策和战略，如英国“国际教育首相倡议计划”、“杰出人才签证”，和欧盟“蓝卡法案”等。[易丽丽. 发达国家人才吸引政策新趋势及启示 [J]. 国家行政学院学报, 2016(03): 45-49.]

我国留学生的海外就业选择呈现多元化趋势，教育机构以 29.18% 的比例成为最主要的就业领域，与归国就业人员的首选相一致，突显了教育机构在留学人员职业规划中的重要性。科技公司及互联网企业（20.7%）和金融机构（18.95%）也吸引了相当一部分留学人才，这与国内的就业趋势相吻合。此外，非营利组织（15.21%）的就业人数较多，这可能与海外非营利组织较为成熟的发展状况有关。

然而，在海外就业的过程中，留学生面临着由文化差异带来的众多求职困难，超过半数的受访人员表示语言差异、价值观差异、身份认同差异是他们在海外求职时面临的主要困境。语言不仅是融入文化的基础，更是工作的工具。职场语言和商务表达的熟练掌握，以及职场交际中恰当的表达，构成了留学生在海外就业的第一道关卡。随着人工智能技术的快速发展，预计将为留学生克服语言障碍提供新的解决方案。此外，价值观与身份认同的差异则构成了更深层的文化适应问题。受访者表示，工作习惯和时间观念等方面的差异在其海外就职期间带来了不小的困扰。为此，学生应当在留学期间开始准备，努力寻求学校的就业、创业咨询辅导，充分利用校友、招聘会、宣讲会等学校资源，积极在心理和文化上融入工作环境，并学习当地就业/创业相关的法律法规，争取并保障自己的合法权益。

第五章

回顾与建议

五、回顾与建议

随着全球化的不断深入和国际交流的日益频繁，中国留学生作为连接中国与世界的重要桥梁，其海外学业及职业发展不仅关乎个人成长，也关系到国家人才战略和国际竞争力。应通过联动各方聚集优质资源，提升就业和创业信息的透明度，关注学生的专业成长，普及当地法律法规知识，保障学生的合法权益，提升学生的海外职场竞争力，从而提高中国留学生的核心竞争力，促进其留学为国、留学归国、留学报国。

本研究根植于当下的时代背景，对中国留学生在海外的学业及职业发展进行深入调查和分析。针对留学生群体面临的现实挑战，研究团队提出以下建议，以期从多个层面支持留学生群体的发展：

第一，在个人层面，留学生应重视语言能力提升、学业发展和职业规划。在语言能力提升上，留学生应培养定期高频输出外语的习惯，特别是在口语和写作上发力，以尽早打牢外语基础。通过充分利用在线资源，例如在线课程、语言学习软件和专业论坛等，加强语言技能，提高跨文化交流能力。在学业发展上，明确自己的学术兴趣和升学目标，选择与之相匹配的课程和专业，充分利用图书馆、学术讲座、研讨会和导师资源，并制定短期和长期的学习计划，以不断拓宽知识面和相关技能。同时，学会有效管理时间，平衡学习、工作和个人生活，并在面临压力或困难时，重视心理健康并及时寻求专业帮助。在职业规划上，应提早对各个行业进行全面、概览式的了解并逐步聚焦，定期研究和分析目标行业的趋势、需求和发展前景，以便及时调整自己的职业规划。在此基础上，充分利用学校、社区以及互联网平台的资源，寻求职业发展中心或导师的指导，了解不同行业的职业路径和要求，并通过实习、志愿服务、学生组织领导等活动，积累实际工作经验，提高职业技能。

第二，在家庭层面，家长应与学生多进行开放、有效的沟通，了解他们的个人兴趣、学业表现和职业目标，充分尊重和支持学生的选择，避免过多的约束和监督。同时，建议家长学习心理健康课程并接受危机干预培训，给予学生充分的情感和心理支持，帮助他们建立自信，为迎接海外生活中的挑战做好准备。此外，家长还应提前规划并准备好孩子的留学基金，拓展多元化的资金来源渠道，确保资金的充足性和可持续性，避免因盲目跟风留学给家庭财务状况带来额外压力。近年来，由于全球经济和就业市场较为低迷，并且海归就业人群不断扩张，家长应理性看待留学回报率的问题，做好预期管理和情绪调节。

第三，在教育机构层面，学校可考虑将国际理解教育融入课堂教学和校园文化建设，通过课程、讲座、校园活动、校外实践、短期交换等方式，加强中外人文交流，开拓学生的国际视野，提升国际素养。学校还可提供专业的留学和求职咨询，定期开展模拟面试、简历修改、选校辅导、学术英语提升、职业规划工作坊等活动，分享实用知识、培训实用技能，尤其注重培养留学生的学术诚信态度，指导他们遵

守相应的学术诚信和合规准则。这些措施有助于留学生更好地适应海外环境，解决学业上的困难，并为未来的职业生涯做好准备。此外，留学机构也可利用自身的产品优势和市场渠道，开发针对性的语言培训课程，提供海外学习、生活和就业的实用攻略，为有个性化需求的学生提供一对一服务，成为学校教育的有益补充。

第四，在政府层面，相关部门可通过政策工具鼓励和引导学生的留学选择和职业发展。例如，设置各类奖学金和资助项目减轻经济压力，简化留学和就业的行政程序，建立“平安留学”保障机制，依托官方的大数据资源提供职业发展指导和就业信息服务等。此外，政府还可以通过建立留学归国人才发展服务平台、举办留学人才招聘会等方式，对接留学生和企业的人才需求，减少因信息不对称带来的资源浪费和沟通不畅，为留学生提供更多的就业和发展机会。

第五，在社会层面，营造积极良好的社会生态，给予留学生群体更多的关注和支持。利用线上和线下多种渠道，做好国际教育的媒体报道工作，分享一手的全球教育动态前沿，介绍世界一流学校的办学背景和留学申请经验，加强公众对留学的认识和理解。同时，企业应积极承担社会责任，与海外高等教育机构建立通畅的沟通渠道，推动产学研结合的“订单式”人才培养模式。通过与学校的紧密合作，企业可以参与到课程设计、实习安排等环节，实现教育内容与企业人才需求的无缝对接。

第六章

结束语

我们坚信，政府、教育机构、家庭以及社会各界的共同努力，能够为中国留学生打造一个更加有利的成长环境，帮助他们在国际舞台上展现才华、实现梦想。同时，我们也希望本研究能为相关部门和机构提供决策参考，为推动我国教育国际化进程、培养具有全球视野的高层次人才贡献力量。

在此，对所有参与本次调研的留学生表示衷心感谢，并期待他们在未来的道路上不断进取，勇攀高峰。让我们携手并进，共同谱写中国留学生海外学业及职业发展的新篇章，为建设教育强国、人才强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春和智慧。

主要参考文献

- [1] 财经网. 中国留学发展报告蓝皮书 (2023-2024) [R/OL]. (2024-04-09) [2024-05-25]. <http://column.caijing.com.cn/20240409/5002828.shtml>.
- [2] 国际教育者协会中国专委会, 美华国际教育工作者联盟, 厚仁教育集团研究中心. 2020 年 6 月中国留美学生流动性调查 [R]. 匹兹堡: 厚仁教育. 2020.
- [3] 靳祥鹏, 关键, 柯璿珊. 中山大学本科生留学深造意愿及影响因素分析 [J]. 高教论坛, 2019(4): 94-98.
- [4] 领英人才洞察. 2022 中国留学生归国求职洞察报告 [R]. 北京: 北京领英信息技术有限公司. 2022.
- [5] 领英. 2021 中国留学生归国求职洞察报告 [R]. 北京: 北京领英信息技术有限公司. 2021.
- [6] 陆根书, 田美, 黎万红. 大学生出国留学意愿的影响因素分析 [J]. 复旦教育论坛, 2014, 12(5): 36-44.
- [7] Mirka Martel, Vivek Mansukhani. Prospects for International Students amid Rebounding Global Mobility[R]. Delhi: Annual IC3 Conference. 2022.
- [8] 潘昆峰, 蒋承. 我国大学生留学选择的影响因素分析 [J]. 中国高教研究, 2015(3): 15-20.
- [9] 全球化智库 CCG. 中国留学发展报告蓝皮书 (2023-2024)[R/OL]. [2024-05-27]. <http://www.ccg.org.cn/archives/84327>.
- 人力资源和社会保障部信息中心. 2023 中国海归就业调查报告 [R]. (2024-03-26) [2024-07-24]. <https://www.hrssit.cn/info/3208.html>.
- [10] THE UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS. Other Policy Relevant Indicators: Outbound Internationally Mobile Students by Host Region [EB/OL]. (2024-05-27) [2024-05-28]. <https://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=3807>.
- [11] 王辉耀, 苗绿, 郑金连等. 中国留学发展报告 (2022)[M]. 北京: 社会科学文献出版社. 2022.
- [12] 王洪成. 大学生海外学习投入与学习满意度研究 [D]. 上海师范大学, 2022.

- [13] 育娲人口研究. 中国教育和人口报告 2023 版 (高等教育和留学篇) [R/OL]. (2023-02)[2024-5-27]. <https://file.c-ctrip.com/files/6/yuwa/0R72j12000ap2yj4t44F0.pdf>.
- [14] 易丽丽. 发达国家人才吸引政策新趋势及启示 [J]. 国家行政学院学报, 2016(03): 45-49.
- [15] 中国教育在线. 2022 中国学生出国留学趋势调查报告 [R/OL]. [2024-05-27]. https://www.eol.cn/e_html/report/osr2022/content.shtml.



数据支持 | 海马中际