

2026年信创系列大报告之 《2026年数智教育信创研究报告》



2026年1月

目录

CONTENTS

01 数智教育信创基础与行业背景

02 数智教育信创规划建设与场景方案

03 数智教育信创采购与案例解读

04 数智教育信创发展趋势

数智教育信创基础与行业背景

01

教育数智化转型是能力升级而非单纯的系统替换

■ 在数字经济和新一代信息技术快速发展的背景下，国家持续推进教育数字化战略行动，教育领域正由信息化向数智化加速转型。云计算、大数据、人工智能等技术深度融入教学、科研和治理体系，推动教育运行模式系统性变革。同时，教育规模扩大与应用复杂度提升，使传统IT架构在算力供给、数据治理与安全可控方面面临瓶颈，倒逼教育体系向更加智能、高效、安全的新型数字基础设施演进。

教育数智化的转型背景

转型背景	具体背景	对教育系统的影响
国家政策明确指引	教育数字化战略行动持续推进，教育强国、人才强国与数字中国建设协同发力，明确将数字能力、数据资源和智能技术作为教育现代化的重要支撑；政策导向从建系统转向提能力、强治理。	教育治理目标由流程电子化升级为数据驱动决策，教育主管部门和学校对教学质量、资源配置和运行效率的精细化管理需求显著提升。
教育规模结构变化	高等教育和职业教育持续扩容，多校区办学、跨区域协同办学成为常态，教育体系组织结构更加复杂。	教务、学工、科研和资产管理从单校管理转向多主体、多层级协同，传统分散系统难以支撑统一管理和协同运行。
教学模式变革创新	线上线下融合教学、混合式教学和个性化学习逐步常态化，课堂行为、学习过程和教学评价全面数字化。	教学活动从以课程为中心转向以学生学习过程为中心，教学管理和教学评估对数据实时性和分析能力依赖增强。
科研创新需求提高	数据密集型科研和学科交叉研究快速发展，AI、仿真、模型训练等应用在高校科研中广泛普及。	科研活动对算力的需求由少数高端用户扩展为普遍性基础能力，科研资源供给方式发生结构性变化。
数据资产价值提升	教学、科研、管理数据持续积累，数据已成为教育运行和决策的重要资产；数据孤岛问题日益突出。	教育系统开始从数据记录转向数据治理与应用，数据共享、数据质量和数据安全成为管理重点。
现有IT架构瓶颈	早期教育信息化以项目制建设为主，系统分散、技术路线不统一，运维成本持续上升。	系统割裂制约业务协同和智能化应用落地，影响教育数字化整体效率和体验。

教育数智化转型是在政策引导、业务复杂化和技术演进共同作用下，对教育治理方式、教学模式和科研支撑体系的系统性重构，其本质是能力升级而非单纯系统替换。

中国教育发展历程从媒体化、信息化、数字化迈向数智化

- 中国教育数智化发展历程按照发展特征和工具可以分为四大阶段：媒体化、信息化、数字化、数值化。从早期利用广播电视扩大覆盖面，到建设国家智慧教育平台实现资源集成，再到当前以人工智能为核心驱动系统性变革。其发展目标也从工具辅助，升级为通过集成化、智能化、国际化重塑教育生态，旨在开辟教育发展新赛道并贡献全球数字教育方案。

数智教育发展历程



国家数智教育信创政策体系从能力筑基迈向‘三化’并举的系统性变革

- 从国家层面政策演进看，教育数智化与信创建设正同步加速推进。前期通过义务教育信息科技课程标准和教师数字素养标准，夯实数字能力与应用基础；以教育新型基础设施建设和信息化标准化管理为抓手，明确数据中心、操作系统、办公软件等关键领域的国产化替代路径，推动教育信息系统安全可控。进入2024—2025年，国家进一步提出加快教育数字化的纲领性要求，强调以集成化、智能化、国产化为核心，建设国家智慧教育平台，布局教育大模型和信创生态，推动教育数智化由单点替换迈向体系化升级。

数智教育信创国家级政策

时间	发布方	政策名称	政策内容
2025年4月	教育部、中央网信办、国家发改委等九部门	《关于加快推进教育数字化的意见》	提出聚焦“集成化、智能化、国际化”发展，具体包括：建强国家智慧教育平台，加快构建终身学习体系；布局教育人工智能大模型，变革教学与评价；推动数字教育“出海”，增强国际影响力等。
2025年2月	教育部办公厅	《教育信息化标准化工作管理办法》	旨在建立健全教育信息化标准体系，规范标准的制定、实施与管理，解决数据孤岛问题，为教育数字化的规范化和可持续发展提供基础制度保障。
2024年12月	教育部、国家版权局	《关于做好教育系统软件正版化工作的通知》	明确提出了2027年底前教育系统全面使用正版操作系统软件、办公软件和杀毒软件的目标。
2022年11月	教育部	《教师数字素养》教育行业标准	该标准为教师数字化教学能力提供了权威的评价框架，明确了教师数字素养的五个核心维度（数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展），指导全国教师培训和评估工作。
2022年4月	教育部	《义务教育信息科技课程标准（2022年版）》	25次提及“自主可控”、5次提到“原始创新”、4次提到“原创精神”，强调“信息科技课程”对促进科技创新自主可控、维护国家安全的重要基础性意义。
2021年7月	教育部等六部门	《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》	2025年实现教育新基建国产化，涵盖数据中心、信息系统和办公终端的国产化改造。

数智教育政策以落实国家战略为根本，以打造本地特色为突破

- 从近三年数智教育政策可以看出地方行动的两个主要方向：1) **贯彻落实国家战略**。如广东、青海、内蒙古等省份，重点工作是推动“国家中小学智慧教育平台”在当地的深度应用与全覆盖。2) **制定本地化专项方案**。如湖北、河南、山东、孝感、庆阳等地，结合自身实际，出台了周期为2-3年的专项行动计划或实施方案，内容更具体。

数智教育地方级政策

时间	发布方	政策名称	政策内容
2025年7月	山东省教育厅等十部门	《山东省“人工智能+教育”实施方案》	系统规划了构建智慧教育平台、开设全学段AI课程、建设学科专业、赋能教学评价、提升教师AI素养等任务，目标打造“人工智能+教育”创新生态。
2025年4月	广东省教育厅	《国家中小学智慧教育平台广东省全域应用试点工作实施方案》	核心是推动国家平台在省内“全域全员全流程”深度应用，包括平台与省内资源融通、纳入教师培训与考核、提供资金保障等具体措施。
2025年4月	长春市宽城区教育局	《关于转发〈教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见〉》	此文件为转发国家顶层设计，要求区域内落实国家关于教育数字化集成化、智能化、国际化的总体部署。
2024年9月	河南省教育厅等八部门	《河南省加快教育新型基础设施建设专项行动方案（2023-2025年）》	部署了教育专网、教育云体系、“互联网+教育”大平台、数字校园改造等十项重点任务，旨在构建高质量教育支撑体系。
2024年2月	庆阳市教育局	《庆阳市教育数字化转型实施意见》	规划了14项重点任务，包括建设教育专网、智慧教育平台、云端学校，推广“三个课堂”，实施数据驱动的精准教学，提升师生数字素养等。
2023年11月	孝感市教育局	《孝感市教育数字化战略行动计划（2023-2025年）》	提出基础设施、教学变革、职业教育转型、教师队伍管理、教育治理五大重点任务。目标到2025年，建成基本健全的教育数字化体系。
2023年8月	湖北省人民政府	《湖北省教育数字化战略三年行动计划》	这是湖北省推进教育数字化的省级顶层设计文件。明确了补短板、建示范、抓应用、创品牌的总体思路，系统规划了全省教育数字化基础设施、平台应用、数字素养、治理能力等方面的建设任务。

教育信创从试点替换到全链路国产化落地的三年路径

- 教育信创建设正按清晰时间节点稳步推进。2025年，教育新型基础设施进入国产化验收阶段，中小学和高校同步启动信创试点，计算终端、操作系统与基础办公软件成为优先替换对象。到2026年，信创建设由试点走向规模化推广，高校教学与科研终端国产化率显著提升，K12学校管理系统和业务平台加速落地。至2027年底，教育系统软件正版化长效机制基本建立，实现从硬件、系统到应用的全链路国产化替代，教育信创进入全面成熟阶段。

2025年

教育新基建国产化验收，中小学及高校启动信创试点，终端与基础软件优先替换。

1



2026年

试点阶段向大面积推广，力争在2026年前显著提升高校教学终端国产化率，K12学校管理系统加速推广。

2



2027年底

教育系统软件正版化长效机制建立，全链路国产化替代完成，正版率 100%。

3



教育信创和政务、金融信创存在显著不同

- 教育信创与政务、金融信创的核心差异在于**推进目标与节奏不同**。政务信创以**安全合规**为核心，具有**强制性和自上而下**的推进特征；金融信创以**业务连续性和系统稳定性**为优先，**技术门槛高、验证周期长**；而教育信创更多由政策引导与教育数字化需求共同驱动，推进节奏相对温和，允许**阶段性并存和试点先行**，更强调**性价比、兼容性**及对**教学和科研场景**的支撑，整体呈现出长期性强、覆盖面广但短期爆发力有限的特征。

教育、政务、金融信创对比

核心维度	教育信创	政务信创	金融信创
战略目标	以支撑教学、科研和人才培养为核心，信创是教育数字化和能力建设的重要基础设施，强调 可持续演进 而非一次性替代。	以国家信息安全和自主可控为首要目标，信创是政治任务和合规要求，强调 必须完成 。	以保障金融系统稳定运行和风险可控为核心，信创服务于业务连续性和金融安全，强调 绝不能出错 。
推进节奏	以试点示范为主，逐步从外围系统向核心系统渗透，允许国产与非国产阶段性并存，整体节奏温和、周期较长。	自上而下统一推进，时间节点清晰，集中式替换明显，整体推进速度快、阶段性特征强。	谨慎推进，通常从非核心、低风险系统切入，经过长时间测试验证后再逐步深入，周期拉得最久。
产品要求	更关注性价比、兼容性和易用性，对性能和稳定性要求较高但具备一定弹性，强调对教学与科研多场景的适配能力。	更强调安全可控、国产合规和统一标准，对产品稳定性要求高，但对极致性能要求相对有限。	对性能、稳定性、可靠性和冗余能力要求极高，对软硬件成熟度、长期支持能力要求最严。
采购特征	以财政资金和专项资金为主，预算分年度、分批次释放，价格敏感度高，倾向于性价比和规模化方案。	以财政预算为主，集中采购明显，价格敏感度中等，更看重资质、合规和交付能力。	以自有资金投入，预算相对稳定但审批严格，价格敏感度低，更关注ROI和长期运维成本。
厂商进入门槛	进入门槛相对较低，更容易通过试点、示范项目切入，强调长期陪跑和生态合作，适合持续深耕型厂商。	进入门槛较高，对厂商资质、案例和安全能力要求严格，合作以项目制和平台化为主。	进入门槛最高，对厂商技术实力、稳定供货和服务能力要求极高，合作关系长期且高度绑定。
市场属性	市场覆盖面广、项目分散，单体规模较小但长期空间大，适合通过规模化和渗透率提升获取价值。	项目集中度高，单体项目规模较大，阶段性机会明显，但持续性依赖政策节奏。	客户数量少但单体价值高，一旦进入核心体系，客户粘性和生命周期价值极强。

数智教育信创规划建设与场景方案

02

信创终端夯实教学底座，信创云端支撑教育应用与数据中枢

- 面向教育数智化的发展方向与应用模式，信创技术体系按照使用形态可划分为**终端侧与云端侧两大层级**，形成相互协同的智慧教育技术参考框架。终端侧以国产芯片、整机与操作系统为基础，向上支撑常用教学办公软件与外设适配，保障校园一线应用的安全可控与稳定运行；云端侧以国产化基础设施为底座，构建 IaaS、PaaS 与 SaaS 分层能力，承载教育应用开发、数据治理与行业服务，推动教育业务向平台化、服务化和智能化演进。

智慧教育架构框架之技术参考模型



七大教育信创场景：教管 - 教 - 学 - 管 - 评 - 训 - 赛

- 当前教育信创场景方案的核心，主要围绕教学活动的全流程和学校治理的全链条展开。根据talkweb等厂商的最新方案，通常划分为以下七大关键场景：教管 - 教 - 学 - 管 - 评 - 训 - 赛。

场景维度	核心内容	场景功能与价值
教学管理	智慧教学管理平台	核心大脑，统一调度。通过可视化的管理看板（Data Dashboard），实时监控教学质量、出勤率、课堂活跃度，实现用数据说话，优化决策。
教学	教学一体机 + 录播系统 + 白板	全场景全场域。支持跨校、跨班、跨空间的混合授课。实现师生互动无阻碍、创意表达无限制，支持AI备课、AI批改等功能。
学习	AI学伴 & 数字化学习资源	个性化学习。AI从课堂视频中提取结构化知识摘要，自动生成AI学伴，制定专属学习路径，提升自主学习能力。
评价	AI教学评价与督导	质量控制。AI智能督导员参与督导巡课、评价反馈，利用大数据分析教学效果，实现精准教学评价。
管理	智慧安防与数字孪生	安全高效。基于数字孪生技术构建三维实景校园，集成物联感知，实现安防智能化，确保校园安全与教学秩序。
训练	AI教练与实训平台	技能提升。针对职业教育，构建AI教练系统，模拟真实场景进行技能训练，提升学生的动手能力。
竞赛	信创大赛与创新实践	产教融合。通过组织信创大赛，验证技术适配能力，促进产教研深度合作，解决生态碎片化问题。

以信创底座支撑的一体化智慧校园数字架构

- 智慧校园信创数字化应用采用分层解耦的一体化架构设计，以国产 CPU、操作系统、数据库和安全服务构建自主可控的技术底座，通过门户、流程、数据、知识与智能引擎形成统一的平台能力支撑。在此基础上，围绕教学、科研、行政管理和师生服务等核心场景，构建业务协同、数据互通的应用体系，并通过多维数据分析与智能决策能力，推动校园治理由信息化向数智化持续升级。

智慧校园的价值



智慧校园搭建框架



智慧教学与管理一体化平台以智能底座贯通教评学管，构建一体化智慧教育运行体系

- 智慧教学与管理一体化平台以国家教育数字化发展方向为指引，融合智慧教学管理系统与智慧教室应用能力，构建覆盖“教、评、学、管”全过程的综合应用体系。平台以技术赋能教学改革、数据驱动教育治理为核心，通过人工智能底座支撑语音识别、学科大模型与视频分析等能力，推动教学组织、学习方式与管理模式的协同升级。依托统一入口、统一管控和数据贯通，实现教学资源治理、教师发展支持、学生自主学习与课堂运行管理的智能化协同，助力教育体系向高质量、精细化和可持续发展转型。



国产技术筑牢实训底座，产教融合贯通教育信创人才培养体系

- 教育信创实训一体化人才培养平台以国产软硬件为技术底座，面向私有云、公有云与混合云等多种部署形态，统一支撑教学、实训与实践应用。平台围绕教学实践、课程体系与教培体系协同建设，整合基础软件、操作系统、安全运维、人工智能、大数据等信创核心课程，并通过企业案例、实操实训与双导师机制强化产教融合。依托学情分析、在线测评与教学管理能力，实现“教、学、练、评”闭环运行，推动信创技术从课程教学走向科研转化与产业应用，支撑高校新工科与信创人才体系建设。



教育信创大赛：AI + 国产算力深度融合，成教育信创从 能用到好用的转型加速器

- 2025年是教育信创大赛的重要年份，第二届教育信息技术应用创新大赛在杭州成功举办，吸引了全国295所高校的320支队伍、888名师生参与。教育信创大赛不仅展示了信创技术在教学管理、AI应用等方面的突破，更通过一系列创新实践（如AI赋能教学平台、国产算力应用等），为教育行业的数字化转型提供了可复制的范例。



本届大赛的核心亮点在于**AI赋能与国产算力**的深度融合，突破了传统信创技术在教育中的应用限制

01

AI+信创的融合

大赛首次发布了“**基于大模型教育教学应用创新赛**”赛题，要求参赛者基于国产算力平台进行创新开发。作品涵盖智能教学助手、学科工具、学习评估系统等。

02

国产算力平台的落地

大赛首次大规模部署了300台诚迈P1系列台式机，为决赛提供了稳定高效的竞赛环境。诚迈P1系列台式机全面适配国产处理器和操作系统，展示了国产设备在教育场景中的应用能力

2025年教育信创大赛标志着国产技术在教育领域从能用到好用转型的加速器

教育部信创实验室搭建标准测试平台，为教育信创降低适配风险

- 在产业界自发协同的同时，官方机构也在积极构建标准与测试体系。教育部教育管理信息中心教育信创实验室（前身为教育数字化创新应用安全适配实验室）自2022年成立以来，核心职能之一就是开展软硬件产品的适配测试与行业标准制定。
- 截至2025年6月，实验室已完成两批涵盖基础平台、教学、管理、办公、科研等五大场景的应用软件适配测试，并形成案例集，为教育行业提供了权威的选型参考和测试依据，有效降低了全行业的适配成本与风险。

实验室组织架构



实验室展厅



适配测试（第二批）案例集（2025年6月）

序号	案例名称	送测单位	所属场景
1	长虹启课3+V1.0	四川长虹教育科技有限公司	教学
2	博达全媒体网站群管理平台V12.0	西安博达软件股份有限公司	管理
3	智慧服务中台V3.0	北京智麟科技有限公司	办公
4	福昕OFD版式办公套件软件（Linux版）V8.0	福昕鲲鹏（北京）信息科技有限公司	办公
5	马克威分析系统V9.0	上海天津信息技术有限公司	科研
6	ADcampusE7105	新华三技术有限公司	基础平台
7	集智(信创)桌面云管理系统V1.0.24.0731	东方亿盟科技有限公司	基础平台
8	竹云身份管理与控制平台软件V6.0	深圳竹云科技股份有限公司	基础平台

应用适配联盟和光合组织构建一站式服务能力，教育信创从单兵作战迈向系统协同

- 生态碎片化曾是制约教育信创规模化发展的最大障碍。当前，产业界正通过成立联盟、建立实验室等方式，构建协同创新的新范式。为解决学校在推进国产化过程中面临的“多头对接、责任不清、标准不一”的痛点，产业生态正在加速整合。2025年4月，联想开天联合海光信息、麒麟软件、科大讯飞等22家上下游核心企业，共同成立了教育信创应用适配联盟。2025年11月，数字教育新生态研讨会期间，光合组织教育专委会正式成立。专委会聚焦于系统的运行稳定性、安全性以及生态完整性，致力于搭建从适配验证到人才培养的全栈服务平台。



01

联盟的成立旨在解决学校在推进国产化过程中“多头对接、责任不清”的实际难题。通过构建端到端的交付机制，由联想开天等厂商牵头统一对接芯片、操作系统、软件等多个环节，实现“一口对外”，显著改善教育用户体验，让学校能够专注教学主业，减轻推进负担。

02

联盟通过统一技术框架与标准体系，有效推动适配信息的集中管理与机制规范，打通生态间的信息壁垒。通过推动适配结果公开透明、标准可查，加快信创产品标准化、规模化落地，构建高效协同的教育信创生态。

数智教育信创采购与案例解读

03

2024-2025年教育信创采购，政策驱动下系统级项目扩容

■ 2024-2025 年，政策明确推动教育信创采购与替代，高校及教育部门加速国产软硬件采购与系统迁移，采购呈现系统性布局、核心场景深入的特点，从终端设备到平台、数据中心等全栈方案覆盖，项目规模与金额同步提升。

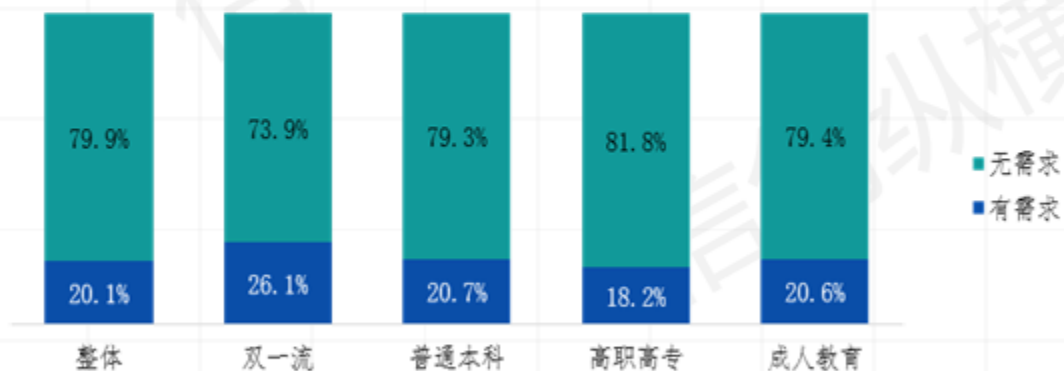
2024年-2025年教育信创采购项目（不完全统计）

采购单位	项目名称	采购内容	招标时间	计划采购金额
黑龙江农业经济职业学院	国家双高建设项目 - 数字化新生态项目（一期）	数智化教育教学管理平台、产教融合管理平台、专业群运行管理一体化平台、超融合服务器、数字基座软件开发服务	2025年12月	354 万元
浙江音乐学院	信创电脑、服务器及数据库采购项目	信创电脑、服务器及数据库	2025年11月	247 万元
河南工业职业技术学院	设备更新 - 数字化工程技术中心四期（国产信创系统）项目	国产信创系统相关设备更新	2025年10月	182 万元
缙云县教育局	下属学校信创计算机采购项目	信创计算机	2025年8月	109 万元
杭州市教育发展服务中心	杭州市教育系统2025年度信创设备采购项目	台式计算机、便携式计算机	2025年6月	1405万元
丽水市教育技术中心	2025年丽水市直中小学“信创电脑”购置项目	台式计算机、教学仪器	2025年6月	105万元
广西中科项目	2025 年义务教育薄弱环节改善与能力提升教育设备采购	采购计算机、食堂设备、校园安全设施、校园广播等其他设备、学生桌椅、教学仪器类设备等设备	2025年6月	480万元
西安交通大学	电子与信息学部鲲鹏 + 昇腾信创特色数字化教学实训平台	信创教学实训平台相关设备与系统	2024年11月	558 万元
湖州市教育保障中心	信创超融合数据中心改造项目	信创超融合数据中心改造相关设备与服务	2024年11月	56 万元
呼和浩特市相关采购主体	信创智慧云教室	信创智慧云教室配套设备	2024年11月	120 万元
广东南华工商职业学院	信创产业实训室项目	安全云终端等设备一批	2024年11月	193 万元

高校信创采购：OS、服务器与PC成核心爆发点

- 根据全国高校信创需求调研报告，针对2023年至2025年，全国约有 402 所高校明确表示具有信创产品采购需求，占全国高校约20%。在这些高校中，**国产操作系统、服务器与 PC 整机**是最核心的采购需求类型，反映出高校在推进教育信创过程中正从底层软硬件底座向整体数字化承载体系布局。

高校2023年-2025年采购信创产品需求分布情况



高校2022-2025年采购信创产品类别分布情况



信创产业链图谱



- 应用场景**
- 教育教学
 - 校园管理
 - 科研创新
 - 基础平台
 - 办公协同

资料来源：公开资料，信创纵横，信创咨询

更多免费行业报告

并购家

www.ipoiipo.cn

兆芯自主 CPU 体系，引领教育信创规模化落地与 AI 教学新范式

- 兆芯拥有以开胜KH-50000系列服务器处理器、开先KX-7000系列PC/嵌入式处理器为代表，完整强健的高性能自主CPU产品体系，面向云、边、端不同类型的计算场景，凭借成熟完善的软硬件生态、杰出的**可靠性、高性价比**等优势，能够高效助力用户应用实现信创转型。面向教育信创，兆芯携手产业伙伴打造的各类整机计算解决方案，包括台式机、笔记本、服务器、智慧大屏、云终端等，已在全国31个省、自治区、直辖市的各级各类学校中得到广泛应用，**累计应用规模达数十万套**，其中，桌面PC市场兆芯方案占比约70%，是教育信创市场的核心算力支撑。

兆芯教育场景应用丰富，助力教育行业数智化转型

目标应用

- 核心场景：智慧校园、智慧课堂、智慧电教等
- 教育解决方案：教育数据中台、教务综合管理与服务、校园身份互联认证、校园网络安全、信创实验室、3D科创教学、远程教学系统、信创双轨云教室、教育云桌面等

应用成果

- 应用覆盖学前教育、义务教育、高中阶段教育、高等教育等各阶段及领域
- 31个省市、**6000+**学校实现规模化部署
- 兆芯平台产品包括台式机、笔记本、服务器、OPS智慧教育大屏、云终端等出货量**超过50万台**



典型用户

- 全国省市教育系统，考试院等
- 全国省市高级中学、初级中学，小学，及学前教育
- 上海大学、上海科技大学、吉林大学、华南理工大学等数十所高校

兆芯携手联想开天打造首个全国产AI教室

2025年10月，国内首个面向中小学生的全国产化人工智能教室落地北京市第二十中学，该教室由兆芯和联想开天提供核心支撑，配置了**内置信创PC**的一体化云课桌和信创高性能旗舰工作站。



教育解决方案

基于兆芯处理器，联想开天打造一系列具备软硬件全国产化、主流教育应用软件**100%适配**、部署本地AI大模型等特点的完整产品体系，包括笔记本、台式机、一体机、工作站等产品，可构建全面适配信创生态，打造安全可控、稳定高效教学环境的“**开天智能云教室**”；结合真实教学场景与实践案例，帮助中小学生学习理解并应用人工智能的“**人工智能教育**”以及通过虚拟交互在课堂讲解互动的“**AI数字人**”等产品与方案体系。

落地效果

双方合作的解决方案已在全国各级各类学校中得到广泛应用，为**教师办公、多媒体教学、电教机房**等多种应用提供着高效、可靠的核心支撑。此次“**AI+基础教育**”的探索，已形成持续实践路径，让学生在基础教育阶段就接触AI教育，引导建立AI认知与系统思维，将成为教育领域未来培养核心素养与跨学科实践创新能力的标杆案例。

案例：数智化转型背景下，银川二中探索“互联网+教育”新模式

- 2024年7月12日，银川二中（宁夏普通高中一级示范学校）发布其“互联网+教育”探索成果。该校秉承特定教学理念，构建“普适+特色”应用体系，2019年起推行“一核两翼3474”智慧课堂模式，打通“教、学、管、评、测”闭环，还开展活动提升教师应用能力、承担区域协同工作。未来，该校将继续开发新模式，助力宁夏相关示范区建设。



案例：福建省上线首个教育督导信创应用，推动教育督导工作迈入数字化新阶段

- 2025年10月，福州市上线了全省首个教育督导信创应用，标志着教育信创在关键治理领域实现突破。该应用以“督导业务与人员全覆盖”为基础，通过构建自主可控的信创底座保障数据安全，并上线五大核心数智化场景，推动督导工作全流程线上管理。
- 该应用模块已实现全市13个区县、2358所学校全面覆盖，创新构建“线上督导+实地核查”双轨模式，推动教育督导工作迈入数字化新阶段。

福州市教育督导管理服务数字应用模块框架



福州市教育督导管理服务数字应用系统界面



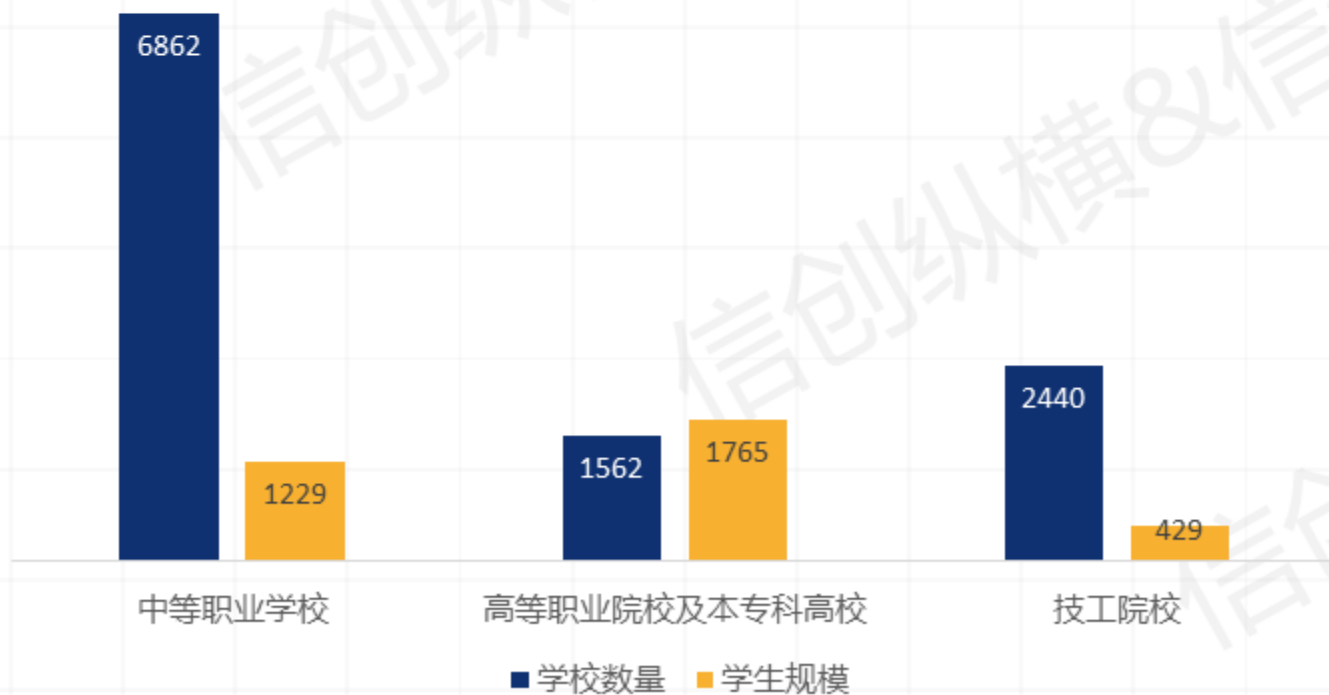
数智教育信创发展趋势

04

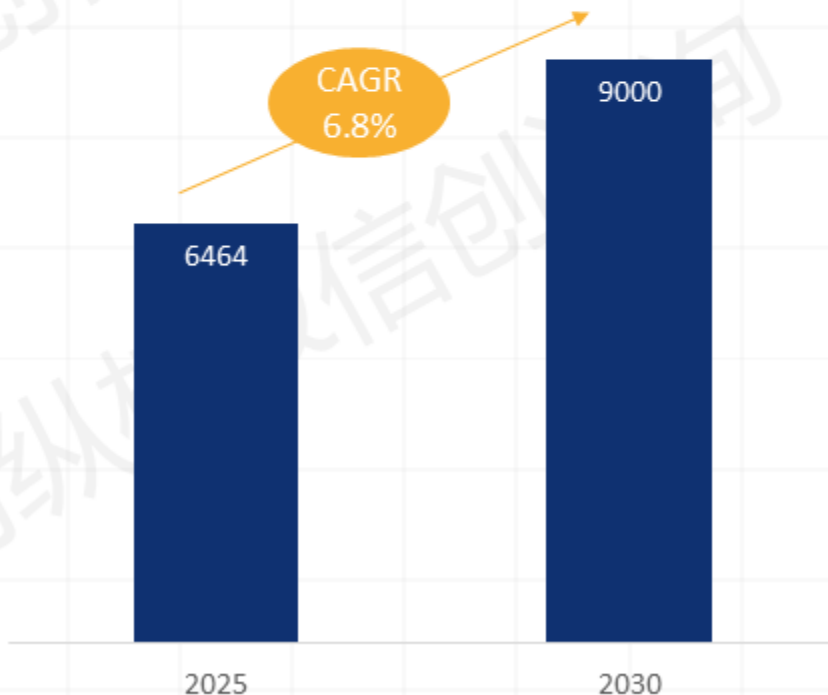
2030年教育数智化市场规模将达到9000亿元，增长空间持续释放

- 在国家层面持续推进教育数字化战略的背景下，教育数智化建设进入提速阶段。从办学规模看，我国中等职业学校约 6862 所，在校学生规模约 1229 万人；高等职业院校及本专科高校合计 1562 所，在校生规模约 1765 万人；技工院校约 2440 所，在校生规模约 429 万人，庞大的教育体系为数智化建设提供了坚实需求基础。综合政策推动力度、技术成熟水平及教育场景需求扩张等因素判断，中国教育数智化市场规模预计将在 2025 年达到约 6464 亿元，并有望在 2030 年突破 9000 亿元，市场增长空间持续释放。

2025年中国不同类型高校数量及学生规模（所，万人）



2025年和2030年中国教育数智化市场规模（亿元）



教育信创进入了与AI等前沿教学场景深度融合的新层次

■ 随着教育数字化持续深入，教育信创与人工智能的融合正经历由浅入深的结构性转变。在当前阶段，AI能力的引入使教育信创逐步从被动支撑转向主动赋能。人工智能不再只是附加在信创系统之上的应用模块，而是深度嵌入算力平台、基础软件与教学应用体系之中，推动教育信息系统整体架构的重构。在这一过程中，教育信创开始直接服务于课堂教学创新、学习过程分析、教学评价优化以及自主人才培养体系建设，成为支撑教育数智化转型的核心基础设施，也为教育体系的长期高质量发展提供了可持续的智能能力支撑。

1

融合重心由底层替代转向信创+AI一体化架构

教育信创与AI的融合正从以往的操作系统、数据库等单点国产化替代，演进为覆盖算力平台、基础软件、模型能力与教育应用的整体架构建设。AI不再是附加在信创系统之上的应用插件，而是被纳入信创体系的核心能力层，推动教育信息系统从合规可用升级为智能可演进。

2

AI成为教育信创从合规建设走向价值创造的关键抓手

在早期阶段，教育信创更多承担安全可控和风险防范功能；随着AI能力的引入，信创体系开始直接服务于教学模式创新、教学效率提升与教育质量改进，成为释放教育系统内生创新能力的重要技术支点。

3

应用场景从管理与支撑系统向教学核心环节前移

融合重点正在从教务管理、校园运维等后台系统，逐步前移至课堂教学、作业评价、学情分析与个性化学习等教学核心场景。AI能力在信创环境中的深度嵌入，使教育信创开始直接影响“怎么教、怎么学、怎么评价”。

4

技术路线从单模型应用走向多模型协同与混合智能

教育信创环境中的AI应用正在由单一模型调用，转向“通用模型+教育垂类模型+规则与知识库”协同运行的混合智能体系。这一趋势有助于提升模型在教育场景中的专业性、稳定性与可解释性，也更符合教育系统长期运行的要求。

5

建设目标由系统国产化转向人才培养与能力体系建设

随着融合深化，教育信创与AI的最终目标逐渐从“系统是否国产、安全”转向“是否能够支撑高质量教学与自主人才培养”。教育系统开始将信创AI能力视为培养数字素养、创新能力和复合型人才的重要基础设施。

北京首个全国产化AI教室



2025年10月，兆芯与联想开天在北京市第二十中学联合打造了国内首个面向中小学生的全国产化AI教室。教室采用基于国产CPU的信创PC和一体化云课桌，内置了符合国家课程指南的AI课程体系。学生们已能在国产平台上完成从搭建知识库、模型训练到开发智能体的完整AI项目。

垂类模型与通用大模型并行，教育AI应用体系初步成型

- 2025年教育大模型实践已初具规模。一方面，面向教育场景深度优化的垂类模型，例如启创·InnoSpark等垂直大模型正式发布，聚焦教案设计、学情分析与个性化辅导等任务；另一方面，像 DeepSeek-V3 / R1 系列、文心等通用大模型在高校 AI 课程教学、学科实验与教育辅助工具中快速落地，推动教育系统加速 AI 能力普及与生态构建。

* 启创·InnoSpark教育大模型

- **主体单位：**华东师范大学 × 上海创智学院
- **定位：**首款自主可控教育垂类大模型，深度聚焦教育场景，不是通用模型的简单泛用，而是专为教育设计的智能教师助手与知识库。
- **特点：**提供教案设计、作业批改、问题解答等教育任务支持；强调塑造教育价值观、创新思维培养和因材施教；目标成为“百万教师的智能伙伴”，支持教学与教研一体化功能

* “子曰”教育大模型

- **主体单位：**网易有道
- **定位：**教育领域大模型，已衍生出多个垂直应用模块。数字中国
- **特点：**覆盖翻译、作文批改、语法精讲、口语练习等细分教育场景；大量衍生教育子产品与工具（如AI答疑笔、词典笔等）；被广泛嵌入有道已有教育应用产品中，以提升教学体验与个性化学习效率

* MeSquareAI

- **主体单位：**VisionSquare Education Technology
- **定位：**面向学生学业规划与职业发展方向的垂类智能模型。维基百科
- **特点：**用于高考志愿咨询、专业选择建议、学业规划指导等；结合考试数据、职业趋势和个性化分析，为学生与家长提供决策建议；已在部分招生咨询和公关活动中用于服务考生

* 教育行业通用模型

- 这些模型不完全是由教育机构独立训练的大模型，但在教育场景中有明确优化或深度应用。
- 平台嵌入通用大模型产品（如文心等），教育厂商与大模型平台方合作，将大模型能力接入教学软件与学习平台，这是“通用大模型 + 教育场景适配”的典型模式（。

2026年教育大模型从能用走向可信可控，可解释性成为刚性门槛

- 2026年之后教育信创大模型将从通用能力走向深度场景化、国产信创融合、混合智能架构和可解释性治理四大方向，成为嵌入教学、科研、管理与治理生态的核心智能引擎。

1

从通用能力走向深度场景化能力

2026年之后，教育信创大模型将不再以通用问答、内容生成为核心价值，而是围绕教育核心业务流程进行深度场景化重构。模型能力将直接嵌入教学设计、课堂互动、作业批改、学情分析、科研辅助与教育管理决策等具体环节，形成面向教师、学生与管理者的任务型智能。

与国产信创体系深度融合

随着教育信创持续推进，教育大模型将全面运行在国产算力、国产操作系统、国产数据库和中间件构成的技术底座之上。未来模型的训练、推理、部署与运维将逐步摆脱对外部技术体系的依赖，形成自主可控的一体化教育智能底座。

2

3

构建混合智能架构成为主流路径

单一大模型难以满足教育场景对专业性、稳定性和可解释性的要求，2026年之后，教育信创大模型将普遍采用“大模型+教育知识库+规则系统+专用算法”的混合智能架构。

4

可解释性与治理能力成为刚性要求

随着教育大模型深度参与教学评价、学生发展判断和管理决策，其结果的可解释性、公平性与可追溯性将成为刚性要求。未来教育信创大模型将内置可解释推理机制、数据使用边界和教育伦理约束规则，确保模型结论“有依据、可复核、能纠偏”。

安东工作室于2020年初开始正式运营《信创纵横》、《信创咨询》、《新型基础设施建设》公众号，累计粉丝数已逾20万

同步运营的信创纵横行业微信社群、付费的信创纵横知识星球及群友通讯录社区，累计会员已近2万（付费会员逾6000）



信创垂直领域头部新媒体矩阵

提供与“信创、数字化及新一代信息技术”等相关的产品推广、咨询报告，
欢迎垂询! Tel: 19110215823



知识星球



信创咨询



新型基础设施建设



信创纵横

安东，“信创纵横”“信创咨询”公众号创始人，科技作家；
北京市人社局认定高级工程师、评标专家；中国工程咨询协会认证注册咨询工程师(投资)；
本硕博毕业于北京交通大学智能交通系统，在信创产业及政策、数字政府、智慧城市以及智能交通等领域从事咨询研究工作多年。



更多免费行业报告

并购家

www.ipoiipo.cn

谢谢阅读